

**Alternative Academic Calender for  
the month of December-2020**

**Based on the Reduced Syllabus**

| <b>Alternative Academic Calender on Revised Syllabus<br/>( December 2020 )</b>                                                                                                                                          |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Class - III</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Subject English</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Learning Outcome</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>Sources / Resources</b>                                        | <b>Week wise suggestive activities to be guided by Teachers / Parents</b>                                                                                                                                                                                        |
| <b>The Learner</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>Prose</b>                                                      | <b>Week 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1. Listens for information,gist and details and responds accordingly.<br>2. Will learn new words.<br>3. Will learn how to write a specific answer to the questions asked.                                               | 1.The Ship of the Desert<br>Book - Marigold<br>Page:- 100 - 107   | 1. Teacher will inform learners about the particular lessons to be learnt.<br>2. Teacher will discuss in detail and ask learners to go through the text thoroughly.<br>3. Teacher may keep track of the learner's progress through social media and phone calls. |
| <b>The Learner</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>Poetry</b>                                                     | <b>Week 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1. Listens for information,gist and details and responds accordingly.<br>2. Will learn new words and will be able to recite the poem with correct pronunciation and expression.<br>3. Will be able to answer questions. | Puppy and I<br>Book - Marigold<br>Page - 64 - 68                  | 1. Teacher will inform learners about the particular lessons to be learnt.<br>2. Teacher will discuss in detail and ask learners to go through the text thoroughly<br>3. Teacher may keep track of the learner's progress through social media and phone calls.  |
| <b>The Learner</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>Grammar</b>                                                    | <b>Week 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1. Listens for information,gist and details and responds accordingly.<br>2. Will be able to identify verb forms and use them in sentences.                                                                              | 1. Doing words(Verbs).<br>Ref.Book - Marigold<br>Page:- 40,49 etc | 1. Teacher will discuss the basic concept of verbs by giving examples of the same.<br>2. Learners may be asked to find out verbs from a given text or task.<br>3. Same as previous week.                                                                         |
| <b>The Learner</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>Writing Section</b>                                            | <b>Week 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1. Listens for information,gist and details and responds accordingly.<br>2. Will be able to write a dialouge.                                                                                                           | Situational Dialogues(Revision)                                   | 1. Teacher will once again discuss the format of dialogue writing and provide relevant examples.<br>2. Learners may be given a task on dialogue writing.<br>3. Same as previous week.                                                                            |

| <b>Alternative Academic Calender on Revised Syllabus<br/>( December 2020 )</b>                                                                                                                                         |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Class - IV</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Subject English</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Learning Outcome</b>                                                                                                                                                                                                | <b>Sources / Resources</b>                                                  | <b>Week wise suggestive activities to be guided by Teachers / Parents</b>                                                                                                                                                                                        |
| <b>The Learner</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Prose</b>                                                                | <b>Week 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1. Listens for information,gist and details and responds accordingly.<br>2. Will learn new words.<br>3. Will learn how to write a specific answer to the questions asked.                                              | 1. Helen Keler<br>Book - Marigold<br>Page:- 81 - 84                         | 1. Teacher will inform learners about the particular lessons to be learnt.<br>2. Teacher will discuss in detail and ask learners to go through the text thoroughly.<br>3. Teacher may keep track of the learner's progress through social media and phone calls. |
| <b>The Learner</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Poetry</b>                                                               | <b>Week 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1. Listens for information,gist and details and responds accordingly.<br>2. Will learn new words nd will be able to recite the poem with correct pronunciation and expression.<br>3. Will be able to answer questions. | 1. Why<br>Book - Marigold<br>Page:- 60 - 64                                 | 1. Teacher will inform learners about the particular lessons to be learnt.<br>2. Teacher will discuss in detail and ask learners to go through the text thoroughly<br>3. Teacher may keep track of the learner's progress through social media and phone calls.  |
| <b>The Learner</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Grammar</b>                                                              | <b>Week 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1. Listens for information,gist and details and responds accordingly.<br>2. Will be able to identify the number in grammer and identify singular and plural numbers.                                                   | 1. Number (Singular / Plural)<br>Ref. Book - Marigold<br>Page:- 13,126 etc. | 1. Teacher will discuss the basic concept of singular / plural numbers and give examples from the same.<br>2. Learner may be asked to identify the singular and plural numbers in a given task.<br>3. Same as previous week.                                     |
| <b>The Learner</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Writing Section</b>                                                      | <b>Week 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1. Listens for information,gist and details and responds accordingly.<br>2. Will be able to write a story based on some hints.                                                                                         | Story Writing<br>( Revision )                                               | 1. Teacher will once again discuss story writing and provide relevant examples.<br>2. Learners may be asked to write a story based on some hints.<br>3. Same as previous week.                                                                                   |

| Alternative Academic Calender on Revised Syllabus<br>( December 2020 )                                                                                                                                                 |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Class - V                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Subject English                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Learning Outcome                                                                                                                                                                                                       | Sources / Resources                                             | Week wise suggestive activities to be guided by Teachers / Parents                                                                                                                                                                                                |
| <b>The Learner</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Prose</b>                                                    | <b>Week 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1. Listens for information,gist and details and responds accordingly.<br>2. Will learn new words.<br>3. Will learn how to write a specific answer to the questions asked.                                              | 1. Gulliver's Travels<br>Book - Marigold<br>Page:- 116 - 129    | 1. Teacher will inform learners about the particular lessons to be learnt.<br>2. Teachers will discuss in detail and ask learners to go through the text thoroughly.<br>3. Teacher may keep track of the learner's progress through social media and phone calls. |
| <b>The Learner</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Poetry</b>                                                   | <b>Week 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1. Listens for information,gist and details and responds accordingly.<br>2. Will learn new words and will be able to recite the poem with correct pronunciation and expression.<br>3. Will be able to answer questions | 1. Sing a song of People<br>Book - Marigold<br>Page:- 148 - 160 | 1. Teacher will inform learners about the particular lessons to be learnt.<br>2. Teacher's will discuss in detail and ask learners to go through the text thoroughly<br>3. Teacher may keep track of the learner's progress through social media and phone calls. |
| <b>The Learner</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Grammar</b>                                                  | <b>Week 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1. Listens for information,gist and details and responds accordingly.<br>2. Will be able to identify syllable/syllables present in a word.                                                                             | 1.Syllable<br>Ref. Book - Marigold<br>Page:- 18                 | 1. Teacher will discuss the basic concept of syllable formation in a word with relevant examples.<br>2. Learners may be asked to identify the umber of syllbles in a given task.<br>3. Same as previous week.                                                     |
| <b>The Learner</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Writing Section</b>                                          | <b>Week 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1. Listens for information,gist and details and responds accordingly.<br>2. Will be able to write a paragraph on a given topic.                                                                                        | Story Writing<br>( Revision )                                   | 1. Teacher will once again discuss story writing and provide relevant examples.<br>2. Learners may be asked to write a story based on some hints.<br>3. Same as previous week.                                                                                    |

## Alternative Academic Calendar Based on Revised Syllabus (for December 2020)

### Class - VI

### Subject – English

| Learning Outcomes                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Sources/Resources                                                                                                                                       | Week wise suggestive activities (to be guided by teachers/parents)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>The Learner:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. listens for information, gist and details, and responds accordingly.</li> <li>2. will learn new words.</li> <li>3. will be able to answer a particular question asked.</li> </ol>                                                        | <p><u>Prose</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Taro's Reward<br/>Page: 29-38<br/><b>(Ref. Honeysuckle)</b></li> </ol>                    | <p><b><u>Week 1</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teacher will inform the learners about the particular lesson to be learnt.</li> <li>2. Teacher will discuss the text in detail and ask learners to go through the text thoroughly.</li> <li>3. Teacher may keep track of the learners' progress through social media and phone calls.</li> </ol> |
| <p>The Learner:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. listens for information, gist and details, and responds accordingly.</li> <li>2. will learn new words and be able to recite the poem with correct pronunciation and expression.</li> <li>3. will be able to answer questions.</li> </ol> | <p><u>Poetry</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vocation by Rabindranath Tagore /<br/>Page: 109<br/><b>(Ref: Honeysuckle)</b></li> </ol> | <p><b><u>Week 2</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teacher will inform the learners about the particular lesson to be learnt.</li> <li>2. Teacher will discuss the poem in detail and ask learners to go through the text thoroughly.</li> <li>3. Same as previous week.</li> </ol>                                                                 |
| <p>The Learner:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. listens for information, gist and details, and responds accordingly.</li> <li>2. will be able to identify the tense of the verb</li> </ol>                                                                                               | <p><u>Grammar</u></p> <p>Tense (Revision)<br/>Ref. Page: 26, 28, 73, 103 etc.<br/><b>(Ref. : Honeysuckle)</b></p>                                       | <p><b><u>Week 3</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teacher will discuss the concept of 'tense' and give relevant examples from the textbook.</li> <li>2. Learners may be asked to identify the tense of the verb through some given task/exercise.</li> <li>3. Same as previous week.</li> </ol>                                                    |
| <p>The Learner:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. listens for information, gist and details, and responds accordingly.</li> <li>2. will be able to write a notice.</li> </ol>                                                                                                              | <p><u>Writing Section</u></p> <p>Notice-Writing (Revision)</p>                                                                                          | <p><b><u>Week 4</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teacher will discuss the format of notice-writing and provide relevant examples.</li> <li>2. Learners may be asked to write a notice.</li> <li>3. Same as previous week.</li> </ol>                                                                                                              |

### Alternative Academic Calendar Based on Revised Syllabus (for December 2020)

**Class - VII**

**Subject – English**

| Learning Outcomes                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sources/Resources                                                                                                                                                                              | Week wise suggestive activities (to be guided by teachers/parents)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>The Learner:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>listens for information, gist and details, and responds accordingly.</li> <li>will learn new words.</li> <li>will be able to answer a particular question asked.</li> </ol>                                                        | <p><u>Prose</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Expert Detectives<br/><b>(Ref: Honeycomb)</b><br/>Page: 85</li> <li>Chandni<br/><b>(Ref: An Alien Hand)</b><br/>Page: 43</li> </ol> | <p><b><u>Week 1</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Teacher will inform the learners about the particular lesson to be learnt.</li> <li>Teacher will discuss the text in detail and ask learners to go through the text thoroughly.</li> <li>Teacher may keep track of the learners' progress through social media and phone calls.</li> </ol> |
| <p>The Learner:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>listens for information, gist and details, and responds accordingly.</li> <li>will learn new words and be able to recite the poem with correct pronunciation and expression.</li> <li>will be able to answer questions.</li> </ol> | <p><u>Poetry</u></p> <p>Garden Snake – Muriel L. Sonne<br/><b>(Ref: Honeycomb)</b><br/>Page: 137</p>                                                                                           | <p><b><u>Week 2</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Teacher will inform the learners about the particular lesson to be learnt.</li> <li>Teacher will discuss the poem in detail and ask learners to go through the text thoroughly.</li> <li>Same as previous week.</li> </ol>                                                                 |
| <p>The Learner:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>listens for information, gist and details, and responds accordingly.</li> <li>will learn about modal verbs.</li> <li>will be able to write sentence using modal verbs.</li> </ol>                                                  | <p><u>Grammar</u></p> <p>Modals (Revision)<br/><b>Ref: Honeycomb</b><br/>Page: 133-135</p>                                                                                                     | <p><b><u>Week 3</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Teacher will discuss the concept of Modal Verbs and give relevant examples.</li> <li>Learners may be given relevant task/exercise.</li> <li>Same as previous week.</li> </ol>                                                                                                              |
| <p>The Learner:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>listens for information, gist and details, and responds accordingly.</li> <li>will be able to write on a given topic.</li> </ol>                                                                                                   | <p><u>Writing Section</u></p> <p>Dialogue-Writing<br/><b>(Ref. Honeycomb)</b><br/>Page: 85, 105</p>                                                                                            | <p><b><u>Week 4</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Teacher will discuss the format of dialogue-writing and provide relevant examples.</li> <li>Learners may be asked to write on a given topic.</li> <li>Same as previous week.</li> </ol>                                                                                                    |

# Alternative Academic Calendar Based on Revised Syllabus (for December 2020)

**Class - VIII**

**Subject – English**

| Learning Outcomes                                                                                                                                                                                                                                        | Sources/Resources                                                                                                                                   | Week wise suggestive activities (to be guided by teachers/parents)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>The Learner:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. listens for information, gist and details, and responds accordingly.</li> <li>2. will learn new words.</li> <li>3. will be able to answer a particular question asked.</li> </ol>          | <p><u>Prose</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. This is Jody's Fawn<br/><b>(Ref. Honeydew) / Page: 87</b></li> </ol>                  | <p><b><u>Week 1</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teacher will inform the learners about the particular lesson to be learnt.</li> <li>2. Teacher will discuss the text in detail and ask learners to go through the text thoroughly.</li> <li>3. Teacher may keep track of the learners' progress through social media and phone calls.</li> </ol> |
| <p>The Learner:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. listens for information, gist and details, and responds accordingly.</li> <li>2. will learn new words and be able to recite the poem with correct pronunciation and expression.</li> </ol> | <p><u>Poetry</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The School Boy<br/><b>(Ref: Honeydew)</b><br/>Page: 84</li> </ol>                    | <p><b><u>Week 2</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teacher will inform the learners about the particular lesson to be learnt.</li> <li>2. Teacher will discuss the poem in detail and ask learners to go through the text thoroughly.</li> <li>3. Same as previous week.</li> </ol>                                                                 |
| <p>The Learner:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. listens for information, gist and details, and responds accordingly.</li> <li>2. will be able to identify Transitive and Intransitive verbs.</li> </ol>                                    | <p><u>Grammar</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Transitive and Intransitive Verb<br/><b>(Ref. – Honeydew) / Page: 95</b></li> </ol> | <p><b><u>Week 3</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teacher will discuss the basic concept of Transitive and Intransitive Verb by giving relevant examples from the textbook.</li> <li>2. Learners may be given suitable task/exercise.</li> <li>3. Same as previous week.</li> </ol>                                                                |
| <p>The Learner:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. listens for information, gist and details, and responds accordingly.</li> <li>2. will be able to write a paragraph.</li> </ol>                                                             | <p><u>Writing Section</u></p> <p>Paragraph-Writing</p>                                                                                              | <p><b><u>Week 4</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teacher will discuss the format of paragraph-writing and provide relevant examples.</li> <li>2. Learners may be given task to write a paragraph.</li> <li>3. Same as previous week.</li> </ol>                                                                                                   |

# Weekly Syllabus for December

শ্রেণি - তৃতীয়

বিষয় - বাংলা

| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                       | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                                  | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>শিক্ষার্থীর কাজ</b></p> <p>কবিতাটির অর্থ, ব্যাকরণগত প্রশ্ন, সারমর্ম জানবে ও ইত্যাদি সম্পর্কে প্রতিক্রিয়া করবে।</p> <ul style="list-style-type: none"><li>পাঠ সংক্রান্ত/ পাঠ বহির্ভূত বিষয় সম্পর্কে আলোচনা করা হবে, তাতে শিক্ষার্থীরা উৎসাহিত হবে।</li></ul> | <p><b>কবিতা- 'জাতীয় সংগীত'</b></p> <p>কবি-রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর, পৃষ্ঠা নং ৪৭-৪৯।</p>                                                                                                                                                           | <p><b>প্রথম সপ্তাহ</b></p> <p><b>দক্ষতা : শ্রবণ দক্ষতা</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>শিক্ষক শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্ট পাঠ সম্পর্কে অবগত করাবেন।</li><li>শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল সম্পর্কে বিশেষ নির্দেশিকা দেওয়া যেতে পারে। যেমন- পাঠটি প্রথমে ভালো করে শুনতে হবে, তারপর নিজেরা পাঠ করবে।</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>শিক্ষার্থীরা কবিতাটি সম্পর্কে দক্ষতা অর্জন করবে এবং পর্যালোচনা সম্পূর্ণ করে বিষয়টি সম্পর্কে অবগত হবে।</li><li>শিক্ষার্থীরা পুনরায় নীরব পাঠ করতে পারবে এবং নিহিত অর্থ সম্পর্কে আবার অনুশীলন করে জানবে।</li></ul>             | <p><b>পঠন</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>কবিতাটির সরব পাঠ ভালো করে শুনবে। তারপর শিক্ষার্থী নিজে কবিতাটি পড়বে। (বাড়ির লোকেরাও এই কাজে সাহায্য করতে পারবে।)</li><li>সম্পূর্ণ কবিতাটিকে দুইটি ভাগে ভাগ করে নিতে হবে।</li></ul> | <p><b>দক্ষতা — পঠন</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>কবিতাটির মূলভাব বলবে।</li><li>নিজের মাতৃভাষায় কবিতাটি বুঝিয়ে বলবে।</li><li>কবিতাটিকে নিজের মত করে বুঝিয়ে বলবে।</li><li>পাঠের শেষের দেওয়া প্রশ্নগুলোর ও অধ্যায়ের ভিতর থেকে দেওয়া প্রশ্নগুলোর উত্তর নিজেরাই খুঁজে বের করবে।</li></ul>        |
| এছাড়াও শিক্ষার্থীরা সর্বপ্রকার সামাজিক মাধ্যমের দ্বারা প্রদত্ত বিষয়টি ভালোভাবে অনুধাবন করতে পারবে।                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



# Weekly Syllabus for December

শ্রেণি - তৃতীয়

বিষয় - বাংলা

| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                        | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                      | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>শিক্ষার্থীর কাজ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>গল্পটির অর্থ, ব্যাকরণগত প্রশ্ন, মূলভাব জানবে এবং প্রতিক্রিয়া ব্যক্ত করবে।</li><li>পাঠ সংক্রান্ত / পাঠ বহির্ভূত বিষয় সম্পর্কে আলোচনা করা হবে। তাতে শিক্ষার্থীরা উৎসাহিত হবে।</li></ul> | গদ্য : ১) ইংরেজি সংখ্যা শিক্ষা —<br>ঈশ্বরচন্দ্র বিদ্যাসাগর, পৃষ্ঠা-৯-১৩                                                                                                          | <b>দ্বিতীয় সপ্তাহ</b><br><b>দক্ষতা : শ্রবণ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>শিক্ষক শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্ট পাঠ পুনরায় অবগত করাবেন।</li><li>শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল সম্পর্কে বিশেষ নির্দেশিকা দেওয়া যেতে পারে। যেমন- পাঠটি প্রথমে ভাল করে শুনতে হবে, তারপর নিজেরা পাঠ করবে।</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>শিক্ষার্থীরা গল্পটি পড়ে দক্ষতা অর্জন করবে এবং পর্যালোচনা সম্পন্ন করে বিষয়টি সম্পর্কে অবগত হবে।</li><li>শিক্ষার্থী নিরব পাঠ করতে পারবে এবং নিহিত অর্থ সম্পর্কে পুনরায় জানবে।</li></ul>                       | <b>পঠন</b><br>গল্পটির সরব পাঠ ভালো করে শুনবে, তারপর শিক্ষার্থী নিজে গল্পটি পড়বে। (বাড়ির লোকেরাও এই কাজে সাহায্য করতে পারবে।)<br>সম্পূর্ণ গল্পটিকে দুইটি ভাগে ভাগ করে নিতে হবে। | <b>দক্ষতা - পঠন</b> <ul style="list-style-type: none"><li>গল্পটির মূলভাব বলবে।</li><li>নিজের মাতৃভাষায় গল্পটি বুঝিয়ে বলবে।</li><li>পাঠের শেষে দেওয়া প্রশ্নগুলোর উত্তর নিজেরা খুঁজে বের করবে।</li></ul>                                                                                        |
| এছাড়াও শিক্ষার্থীরা সর্বপ্রকার সামাজিক মাধ্যমের দ্বারা প্রদত্ত বিষয়টি ভালোভাবে অনুধাবন করতে পারবে।                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

# Weekly Syllabus for December

শ্রেণি - তৃতীয়

বিষয় - বাংলা

| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                                 | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                        | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>শিক্ষার্থীর কাজ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>ব্যাকরণের প্রতিটি অধ্যায়ের ক্ষেত্রে ভালো করে উদাহরণ বুঝে সংজ্ঞা নির্ধারণ নিজেই করতে পারবে।</li><li>পাঠ সংক্রান্ত/ পাঠ বহির্ভূত বিষয় সম্পর্কে আলোচনা করা হবে, তাতে শিক্ষার্থীরা উৎসাহিত হবে।</li></ul> | <p>ব্যাকরণ- বর্ণ।</p> <p>পৃষ্ঠা নং ৭৮।</p> <p>বোধ পরীক্ষণ (পাঠ্যাংশের অনুসরণে)</p> | <p>সপ্তাহ তৃতীয়</p> <p><b>দক্ষতা :</b> শ্রবণ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>শিক্ষক শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্ট পাঠ সম্পর্কে অবগত করাবেন।</li><li>শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল সম্পর্কে বিশেষ নির্দেশিকা দেওয়া যেতে পারে। যেমন- ব্যাকরণের অধ্যায়টি প্রথমে ভালো করে বুঝবে, তারপর নিজেই সমাধান করবে।</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>শিক্ষার্থীরা অধ্যায়টিতে দক্ষতা অর্জন করবে এবং নিজেই সমস্যার সমাধান করবে।</li></ul>                                                                                                                                                     |                                                                                    | <p><b>দক্ষতা — পঠন</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>উদাহরণ বুঝে নিজের মত করে বোঝাতে পারবে।</li><li>প্রশ্নের উত্তর নিজেরাই খুঁজে বের করবে।</li></ul>                                                                                                                                                 |

এছাড়াও শিক্ষার্থীরা সর্বপ্রকার সামাজিক মাধ্যমের দ্বারা প্রদত্ত বিষয়টি ভালোভাবে অনুধাবন করতে পারবে।

# Weekly Syllabus for December

শ্রেণি - তৃতীয়

বিষয় - বাংলা

| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                        | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                      | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>শিক্ষার্থীর কাজ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>গল্পটির অর্থ, ব্যাকরণগত প্রশ্ন, মূলভাব জানবে এবং প্রতিক্রিয়া ব্যক্ত করবে।</li><li>পাঠ সংক্রান্ত / পাঠ বহির্ভূত বিষয় সম্পর্কে আলোচনা করা হবে। তাতে শিক্ষার্থীরা উৎসাহিত হবে।</li></ul> | <b>গদ্য : ১) রামের অশ্বখ গাছ।</b><br>— শরৎ চন্দ্র চট্টোপাধ্যায়<br>পৃষ্ঠা নং- ১৪ থেকে ১৯                                                                                         | <b>চতুর্থ সপ্তাহ</b><br><b>দক্ষতা : শ্রবণ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>শিক্ষক শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্ট পাঠ পুনরায় অবগত করাবেন।</li><li>শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল সম্পর্কে বিশেষ নির্দেশিকা দেওয়া যেতে পারে। যেমন- পাঠটি প্রথমে ভাল করে শুনতে হবে, তারপর নিজেরা পাঠ করবে।</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>শিক্ষার্থীরা গল্পটি পড়ে দক্ষতা অর্জন করবে এবং পর্যালোচনা সম্পন্ন করে বিষয়টি সম্পর্কে অবগত হবে।</li><li>শিক্ষার্থী নিরব পাঠ করতে পারবে এবং নিহিত অর্থ সম্পর্কে পুনরায় জানবে।</li></ul>                       | <b>পঠন</b><br>গল্পটির সরব পাঠ ভালো করে শুনবে, তারপর শিক্ষার্থী নিজে গল্পটি পড়বে। (বাড়ির লোকেরাও এই কাজে সাহায্য করতে পারবে।)<br>সম্পূর্ণ গল্পটিকে দুইটি ভাগে ভাগ করে নিতে হবে। | <b>দক্ষতা - পঠন</b> <ul style="list-style-type: none"><li>গল্পটির মূলভাব বলবে।</li><li>নিজের মাতৃভাষায় গল্পটি বুঝিয়ে বলবে।</li><li>পাঠের শেষে দেওয়া প্রশ্নগুলোর উত্তর নিজেরা খুঁজে বের করবে।</li></ul>                                                                                      |
| এছাড়াও শিক্ষার্থীরা সর্বপ্রকার সামাজিক মাধ্যমের দ্বারা প্রদত্ত বিষয়টি ভালোভাবে অনুধাবন করতে পারবে।                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

# Weekly Syllabus for December

শ্রেণি - চতুর্থ

বিষয় - বাংলা

| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                          | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                      | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>শিক্ষার্থীর কাজ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>কবিতাটির অর্থ, ব্যাকরণগত প্রশ্ন, মূলভাব জানবে এবং ইত্যাদি সম্পর্কে প্রতিক্রিয়া ব্যক্ত করবে।</li><li>পাঠ সংক্রান্ত / পাঠ বহির্ভূত বিষয় সম্পর্কে আলোচনা করা হবে। তাতে শিক্ষার্থীরা উৎসাহিত হবে।</li></ul> | <b>পদ্য : ১) পিতাপুত্র— কৃষ্ণিবাস ওঝা</b><br>পৃষ্ঠা- ৫৯-৬৪                                                                                                                       | <b>প্রথম সপ্তাহ</b><br><b>দক্ষতা : শ্রবণ দক্ষতা</b> <ul style="list-style-type: none"><li>শিক্ষক শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্ট পাঠ সম্পর্কে অবগত করাবেন।</li><li>শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল সম্পর্কে বিশেষ নির্দেশিকা দেওয়া যেতে পারে। যেমন- পাঠটি প্রথমে ভাল করে শুনতে হবে, তারপর নিজেরা পাঠ করবে।</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>শিক্ষার্থীরা কবিতাটি সম্পর্কে দক্ষতা অর্জন করবে এবং পর্যালোচনা সম্পন্ন করে বিষয়টি সম্পর্কে অবগত হবে।</li><li>শিক্ষার্থী নিরব পাঠ করতে পারবে এবং নিহিত অর্থ সম্পর্কে জানবে।</li></ul>                                            | <b>পঠন</b><br>কবিতাটির সরব পাঠ ভালো করে শুনবে, তারপর শিক্ষার্থী নিজে কবিতাটি পড়বে। (বাড়ির লোকেরাও এই কাজে সাহায্য করতে পারবে।) সম্পূর্ণ কবিতাটিকে দুইটি ভাগে ভাগ করে নিতে হবে। | <b>দক্ষতা - পঠন</b> <ul style="list-style-type: none"><li>কবিতাটির সারমর্ম বলবে।</li><li>নিজের মাতৃভাষায় কবিতাটি বুঝিয়ে বলবে।</li><li>কবিতাটি নিজের মত করে বুঝিয়ে বলবে।</li><li>পাঠের শেষে দেওয়া প্রশ্নগুলোর উত্তর নিজেরা খুঁজে বের করবে।</li></ul>                                               |
| এছাড়াও শিক্ষার্থীরা সর্বপ্রকার সামাজিক মাধ্যমের দ্বারা প্রদত্ত বিষয়টি ভালোভাবে অনুধাবন করতে পারবে।                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

# Weekly Syllabus for December

শ্রেণি - চতুর্থ

বিষয় - বাংলা

| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                          | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                      | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>শিক্ষার্থীর কাজ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>কবিতাটির অর্থ, ব্যাকরণগত প্রশ্ন, মূলভাব জানবে এবং ইত্যাদি সম্পর্কে প্রতিক্রিয়া ব্যক্ত করবে।</li><li>পাঠ সংক্রান্ত / পাঠ বহির্ভূত বিষয় সম্পর্কে আলোচনা করা হবে। তাতে শিক্ষার্থীরা উৎসাহিত হবে।</li></ul> | <b>পদ্য : ১) প্রশ্ন — রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর</b><br>পৃষ্ঠা- ৬৫-৬৯                                                                                                                     | <b>দ্বিতীয় সপ্তাহ</b><br><b>দক্ষতা : শ্রবণ দক্ষতা</b> <ul style="list-style-type: none"><li>শিক্ষক শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্ট পাঠ সম্পর্কে অবগত করাবেন।</li><li>শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল সম্পর্কে বিশেষ নির্দেশিকা দেওয়া যেতে পারে। যেমন- পাঠটি প্রথমে ভাল করে শুনতে হবে, তারপর নিজেরা পাঠ করবে।</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>শিক্ষার্থীরা কবিতাটি সম্পর্কে দক্ষতা অর্জন করবে এবং পর্যালোচনা সম্পন্ন করে বিষয়টি সম্পর্কে অবগত হবে।</li><li>শিক্ষার্থী নিরব পাঠ করতে পারবে এবং নিহিত অর্থ সম্পর্কে জানবে।</li></ul>                                            | <b>পঠন</b><br>কবিতাটির সরব পাঠ ভালো করে শুনবে, তারপর শিক্ষার্থী নিজে কবিতাটি পড়বে। (বাড়ির লোকেরাও এই কাজে সাহায্য করতে পারবে।) সম্পূর্ণ কবিতাটিকে দুইটি ভাগে ভাগ করে নিতে হবে। | <b>দক্ষতা - পঠন</b> <ul style="list-style-type: none"><li>কবিতাটির সারমর্ম বলবে।</li><li>নিজের মাতৃভাষায় কবিতাটি বুঝিয়ে বলবে।</li><li>কবিতাটি নিজের মত করে বুঝিয়ে বলবে।</li><li>পাঠের শেষে দেওয়া প্রশ্নগুলোর উত্তর নিজেরা খুঁজে বের করবে।</li></ul>                                                  |
| এছাড়াও শিক্ষার্থীরা সর্বপ্রকার সামাজিক মাধ্যমের দ্বারা প্রদত্ত বিষয়টি ভালোভাবে অনুধাবন করতে পারবে।                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

# Weekly Syllabus for December

শ্রেণি - চতুর্থ

বিষয় - বাংলা

| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                      | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                        | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>শিক্ষার্থীর কাজ</p> <p>গল্পটির অর্থ, ব্যাকরণগত প্রশ্ন, সারমর্ম জানবে ও ইত্যাদি সম্পর্কে প্রতিক্রিয়া ব্যক্ত করবে।</p> <ul style="list-style-type: none"><li>পাঠ সংক্রান্ত/ পাঠ বহির্ভূত বিষয় সম্পর্কে আলোচনা করা হবে, তাতে শিক্ষার্থীরা উৎসাহিত হবে।</li></ul> | <p>গদ্য- ১) আমার খ্যানের ভারত</p> <p>লেখক-মোহনদাস করমচাঁদ গান্ধি</p> <p>পৃষ্ঠা নং ৯-১২।</p>                                                                                                                                        | <p>তৃতীয় সপ্তাহ</p> <p>দক্ষতা : শ্রবণ দক্ষতা</p> <ul style="list-style-type: none"><li>শিক্ষক শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্ট পাঠ সম্পর্কে অবগত করাবেন।</li><li>শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল সম্পর্কে বিশেষ নির্দেশিকা দেওয়া যেতে পারে। যেমন- পাঠটি প্রথমে ভালো করে শুনতে হবে, তারপর নিজেরা পাঠ করবে।</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>শিক্ষার্থীরা গল্পটিপড়ে সম্পর্কে দক্ষতা অর্জন করবে এবং পর্যালোচনা সম্পূর্ণ করে বিষয়টি সম্পর্কে অবগত হবে।</li><li>শিক্ষার্থীরা নীরব পাঠ করতে পারবে এবং নিহিত অর্থ সম্পর্কে জানবে।</li></ul>                                  | <p>পঠন</p> <ul style="list-style-type: none"><li>গল্পটির সরব পাঠ ভালো করে শুনবে। তারপর শিক্ষার্থী নিজে গল্পটি পড়বে। (বাড়ির লোকেরাও এই কাজে সাহায্য করতে পারবে।)</li><li>সম্পূর্ণ গল্পটিকে দুইটি ভাগে ভাগ করে নিতে হবে।</li></ul> | <p>দক্ষতা — পঠন</p> <ul style="list-style-type: none"><li>গল্পটির মূলভাব বলবে।</li><li>নিজের মাতৃভাষায় গল্পটি বুঝিয়ে বলবে।</li><li>পাঠের শেষের দেওয়া প্রশ্নগুলোর উত্তর নিজেরা খুঁজে বের করবে।</li></ul>                                                                                           |
| এছাড়াও শিক্ষার্থীরা সর্বপ্রকার সামাজিক মাধ্যমের দ্বারা প্রদত্ত বিষয়টি ভালোভাবে অনুধাবন করতে পারবে।                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

# Weekly Syllabus for December

শ্রেণি - চতুর্থ

বিষয় - বাংলা

| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                             | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                        | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>শিক্ষার্থীর কাজ</b></p> <p>গল্পটির অর্থ, ব্যাকরণগত প্রশ্ন, সারমর্ম জানবে ও ইত্যাদি সম্পর্কে প্রতিক্রিয়া ব্যক্ত করবে।</p> <ul style="list-style-type: none"><li>পাঠ সংক্রান্ত/ পাঠ বহির্ভূত বিষয় সম্পর্কে আলোচনা করা হবে, তাতে শিক্ষার্থীরা উৎসাহিত হবে।</li></ul> | <p>গদ্য-১) শখের থিয়েটার</p> <p>লেখক-শরৎচন্দ্র চট্টোপাধ্যায়</p> <p>পৃষ্ঠা - ১৯ থেকে ২৩</p>                                                                                                                                        | <p>চতুর্থ সপ্তাহ</p> <p>দক্ষতা : শ্রবণ দক্ষতা</p> <ul style="list-style-type: none"><li>শিক্ষক শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্ট পাঠ সম্পর্কে অবগত করাবেন।</li><li>শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল সম্পর্কে বিশেষ নির্দেশিকা দেওয়া যেতে পারে। যেমন- পাঠটি প্রথমে ভালো করে শুনতে হবে, তারপর নিজেরা পাঠ করবে।</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>শিক্ষার্থীরা গল্পটিপড়ে সম্পর্কে দক্ষতা অর্জন করবে এবং পর্যালোচনা সম্পূর্ণ করে বিষয়টি সম্পর্কে অবগত হবে।</li><li>শিক্ষার্থীরা নীরব পাঠ করতে পারবে এবং নিহিত অর্থ সম্পর্কে জানবে।</li></ul>                                         | <p>পঠন</p> <ul style="list-style-type: none"><li>গল্পটির সরব পাঠ ভালো করে শুনবে। তারপর শিক্ষার্থী নিজে গল্পটি পড়বে। (বাড়ির লোকেরাও এই কাজে সাহায্য করতে পারবে।)</li><li>সম্পূর্ণ গল্পটিকে দুইটি ভাগে ভাগ করে নিতে হবে।</li></ul> | <p>দক্ষতা — পঠন</p> <ul style="list-style-type: none"><li>গল্পটির মূলভাব বলবে।</li><li>নিজের মাতৃভাষায় গল্পটি বুঝিয়ে বলবে।</li><li>পাঠের শেষের দেওয়া প্রশ্নগুলোর উত্তর নিজেরা খুঁজে বের করবে।</li></ul>                                                                                           |
| এছাড়াও শিক্ষার্থীরা সর্বপ্রকার সামাজিক মাধ্যমের দ্বারা প্রদত্ত বিষয়টি ভালোভাবে অনুধাবন করতে পারবে।                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

# Weekly Syllabus for First Term

শ্রেণি - পঞ্চম

বিষয় - বাংলা

| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                       | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                                  | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>শিক্ষার্থীর কাজ</b></p> <p>কবিতাটির অর্থ, ব্যাকরণগত প্রশ্ন, সারমর্ম জানবে ও ইত্যাদি সম্পর্কে প্রতিক্রিয়া করবে।</p> <ul style="list-style-type: none"><li>পাঠ সংক্রান্ত/ পাঠ বহির্ভূত বিষয় সম্পর্কে আলোচনা করা হবে, তাতে শিক্ষার্থীরা উৎসাহিত হবে।</li></ul> | <p><b>পদ্য : ১) সার্থক জনম আমার</b><br/>কবি — রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর<br/>পৃষ্ঠা ১৭—২০</p>                                                                                                                                                         | <p><b>প্রথম সপ্তাহ</b></p> <p><b>দক্ষতা : শ্রবণ দক্ষতা</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>শিক্ষক শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্ট পাঠ সম্পর্কে অবগত করাবেন।</li><li>শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল সম্পর্কে বিশেষ নির্দেশিকা দেওয়া যেতে পারে। যেমন- পাঠটি প্রথমে ভাল করে শুনতে হবে, তারপর নিজেরা পাঠ করবে।</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>শিক্ষার্থীরা কবিতাটি সম্পর্কে দক্ষতা অর্জন করবে এবং পর্যালোচনা সম্পূর্ণ করে বিষয়টি সম্পর্কে অবগত হবে।</li><li>শিক্ষার্থীরা নিরব পাঠ করতে পারবে এবং নিহিত অর্থ সম্পর্কে জানবে।</li></ul>                                      | <p><b>পঠন</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>কবিতাটির সরব পাঠ ভালো করে শুনবে, তারপর শিক্ষার্থী নিজে কবিতাটি পড়বে। (বাড়ির লোকেরাও এই কাজে সাহায্য করতে পারবে।)</li><li>সম্পূর্ণ কবিতাটিকে দুইটি ভাগে ভাগ করে নিতে হবে।</li></ul> | <p><b>দক্ষতা - পঠন</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>কবিতাটির সারমর্ম বলবে।</li><li>নিজের মাতৃভাষায় কবিতাটি বুঝিয়ে বলবে।</li><li>কবিতাটি নিজের মত করে বুঝিয়ে বলবে।</li><li>পাঠের শেষে দেওয়া প্রশ্নগুলোর উত্তর নিজেরা খুঁজে বের করবে।</li></ul>                                                   |
| এছাড়াও শিক্ষার্থীরা সর্বপ্রকার সামাজিক মাধ্যমের দ্বারা প্রদত্ত বিষয়টি ভালোভাবে অনুধাবন করতে পারবে।                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



# Weekly Syllabus for First Term

শ্রেণি - পঞ্চম

বিষয় - বাংলা

| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                      | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                        | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>শিক্ষার্থীর কাজ</p> <p>গল্পটির অর্থ, ব্যাকরণগত প্রশ্ন, সারমর্ম জানবে ও ইত্যাদি সম্পর্কে প্রতিক্রিয়া ব্যক্ত করবে।</p> <ul style="list-style-type: none"><li>পাঠ সংক্রান্ত/ পাঠ বহির্ভূত বিষয় সম্পর্কে আলোচনা করা হবে, তাতে শিক্ষার্থীরা উৎসাহিত হবে।</li></ul> | <p>গদ্য- ১) উদ্ভিদের জন্ম ও মৃত্যু</p> <p>লেখক-আচার্য জগদীশ চন্দ্র বসু</p> <p>পৃষ্ঠা নং ৪৩—৪৭।</p>                                                                                                                                 | <p>দ্বিতীয় সপ্তাহ</p> <p>দক্ষতা : শ্রবণ দক্ষতা</p> <ul style="list-style-type: none"><li>শিক্ষক শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্ট পাঠ সম্পর্কে অবগত করাবেন।</li><li>শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল সম্পর্কে বিশেষ নির্দেশিকা দেওয়া যেতে পারে। যেমন- পাঠটি প্রথমে ভালো করে শুনতে হবে, তারপর নিজেরা পাঠ করবে।</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>শিক্ষার্থীরা গল্পটিপড়ে সম্পর্কে দক্ষতা অর্জন করবে এবং পর্যালোচনা সম্পূর্ণ করে বিষয়টি সম্পর্কে অবগত হবে।</li><li>শিক্ষার্থীরা নীরব পাঠ করতে পারবে এবং নিহিত অর্থ সম্পর্কে জানবে।</li></ul>                                  | <p>পঠন</p> <ul style="list-style-type: none"><li>গল্পটির সরব পাঠ ভালো করে শুনবে। তারপর শিক্ষার্থী নিজে গল্পটি পড়বে। (বাড়ির লোকেরাও এই কাজে সাহায্য করতে পারবে।)</li><li>সম্পূর্ণ গল্পটিকে দুইটি ভাগে ভাগ করে নিতে হবে।</li></ul> | <p>দক্ষতা — পঠন</p> <ul style="list-style-type: none"><li>গল্পটির মূলভাব বলবে।</li><li>নিজের মাতৃভাষায় গল্পটি বুঝিয়ে বলবে।</li><li>পাঠের শেষের দেওয়া প্রশ্নগুলোর উত্তর নিজেরা খুঁজে বের করবে।</li></ul>                                                                                             |
| এছাড়াও শিক্ষার্থীরা সর্বপ্রকার সামাজিক মাধ্যমের দ্বারা প্রদত্ত বিষয়টি ভালোভাবে অনুধাবন করতে পারবে।                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

# Weekly Syllabus for First Term

শ্রেণি - পঞ্চম

বিষয় - বাংলা

| শিখন ফলাশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                         | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ              | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>শিক্ষার্থীর কাজ :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>ব্যাকরণের প্রতিটি অধ্যায়ের ক্ষেত্রে ভালো করে উদাহরণ বুঝে সংজ্ঞা নির্ধারণ নিজেই করতে পারবে।</li><li>পাঠ সংক্রান্ত/ পাঠ বহির্ভূত বিষয় সম্পর্কে আলোচনা করা হবে, তাতে শিক্ষার্থীরা উৎসাহিত হবে।</li></ul> | <p>ব্যাকরণ- পদ।</p> <p>পৃষ্ঠা নং ৮৬।</p> | <p>তৃতীয় সপ্তাহ</p> <p>দক্ষতা : শ্রবণ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>শিক্ষক শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্ট পাঠ সম্পর্কে অবগত করাবেন।</li><li>শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল সম্পর্কে বিশেষ নির্দেশিকা দেওয়া যেতে পারে। যেমন- ব্যাকরণের অধ্যায়টি প্রথমে ভালো করে বুঝবে, তারপর নিজেই সমাধান করবে।</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>শিক্ষার্থীরা অধ্যায়টিতে দক্ষতা অর্জন করবে এবং নিজেই সমস্যার সমাধান করবে।</li></ul>                                                                                                                                              |                                          | <p>দক্ষতা — পঠন</p> <ul style="list-style-type: none"><li>উদাহরণ বুঝে নিজের মত করে বোঝাতে পারবে।</li><li>প্রশ্নের উত্তর নিজেরাই খুঁজে বের করবে।</li></ul>                                                                                                                                                 |

# Weekly Syllabus for First Term

শ্রেণি - পঞ্চম

বিষয় - বাংলা

| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                             | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                               | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>শিক্ষার্থীর কাজ</b></p> <p>গল্পটির অর্থ, ব্যাকরণগত প্রশ্ন, সারমর্ম জানবে ও ইত্যাদি সম্পর্কে প্রতিক্রিয়া ব্যক্ত করবে।</p> <ul style="list-style-type: none"><li>পাঠ সংক্রান্ত/ পাঠ বহির্ভূত বিষয় সম্পর্কে আলোচনা করা হবে, তাতে শিক্ষার্থীরা উৎসাহিত হবে।</li></ul> | <p>গদ্য- ১) সত্য ও অসত্য</p> <p>লেখক-আচার্য প্রফুল্ল চন্দ্র রায়</p> <p>পৃষ্ঠা নং ৪৮—৫২।</p>                                                                                                                                              | <p>চতুর্থ সপ্তাহ</p> <p>দক্ষতা : শ্রবণ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>শিক্ষক শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্ট পাঠ সম্পর্কে অবগত করাবেন।</li><li>শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল সম্পর্কে বিশেষ নির্দেশিকা দেওয়া যেতে পারে। যেমন- পাঠটি প্রথমে ভালো করে শুনতে হবে, তারপর নিজেরা পাঠ করবে।</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>শিক্ষার্থীরা গল্পটিপড়ে সম্পর্কে দক্ষতা অর্জন করবে এবং পর্যালোচনা সম্পূর্ণ করে বিষয়টি সম্পর্কে অবগত হবে।</li><li>শিক্ষার্থীরা নীরব পাঠ করতে পারবে এবং নিহিত অর্থ সম্পর্কে জানবে।</li></ul>                                         | <p><b>পঠন</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>গল্পটির সরব পাঠ ভালো করে শুনবে। তারপর শিক্ষার্থী নিজে গল্পটি পড়বে। (বাড়ির লোকেরাও এই কাজে সাহায্য করতে পারবে।)</li><li>সম্পূর্ণ গল্পটিকে দুইটি ভাগে ভাগ করে নিতে হবে।</li></ul> | <p>দক্ষতা — পঠন</p> <ul style="list-style-type: none"><li>গল্পটির মূলভাব বলবে।</li><li>নিজের মাতৃভাষায় গল্পটি বুঝিয়ে বলবে।</li><li>পাঠের শেষের দেওয়া প্রশ্নগুলোর উত্তর নিজেরা খুঁজে বের করবে।</li></ul>                                                                                    |
| এছাড়াও শিক্ষার্থীরা সর্বপ্রকার সামাজিক মাধ্যমের দ্বারা প্রদত্ত বিষয়টি ভালোভাবে অনুধাবন করতে পারবে।                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## Weekly Syllabus for December

শ্রেণি : ষষ্ঠ

বিষয় : বাংলা

| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                       | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                    | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>শিক্ষার্থীর কাজ :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>গল্পটির অর্থ, ব্যাকরণগত প্রশ্ন, মূলভাব জানবে ও প্রতিক্রিয়া ব্যক্ত করবে।</li><li>পাঠ সাংক্রান্ত/পাঠ বহির্ভূত বিষয় সম্পর্কে আলোচনা করা হবে, তাতে শিক্ষার্থীরা উৎসাহিত হবে।</li></ul> | <p>গদ্য :</p> <p>২। ছেলোবেলা</p> <p>লেখক- রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর।</p> <p>পৃষ্ঠা সংখ্যা ৬৩—৬৮</p>                                                                                                                                    | <p>প্রথম সপ্তাহ</p> <p>দক্ষতা : শ্রবণ</p> <p>১। শিক্ষক শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্ট পাঠ পুনরায় অবগত করবেন।</p> <p>২। শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল সম্পর্কে বিশেষ নির্দেশিকা দেওয়া যেতে পারে। যেমন—পাঠটি প্রথমে ভাল করে শুনতে হবে, তারপর নিজেরা পাঠ করবে।</p> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>শিক্ষার্থীরা গল্পটি পড়ে দক্ষতা অর্জন করবে এবং পর্যালোচনা সম্পন্ন করে বিষয়টি সম্পর্কে অবগত হবে।</li><li>শিক্ষার্থী নীরবপাঠ করতে পারবে এবং নিহিত অর্থ সম্পর্কে জানবে।</li></ul>                               | <p>পঠন</p> <ul style="list-style-type: none"><li>গল্পটির সরবপাঠ ভালো করে শুনবে, তারপর শিক্ষার্থী নিজে গল্পটি পড়বে (বাড়ির লোকেরাও এই কাজে সাহায্য করতে পারবে)।</li><li>সম্পূর্ণ গল্পটি দুইটি ভাগে ভাগ করে নিতে হবে।</li></ul> | <p>দক্ষতা : পঠন</p> <p>১। গল্পটির মূলভাব বলবে।</p> <p>২। নিজের মাতৃভাষায় গল্পটি বুঝিয়ে বলবে।</p> <p>৩। পাঠের শেষে দেওয়া প্রশ্নগুলোর উত্তর নিজেরা খুঁজে বের করবে।</p>                                                                              |

এছাড়াও সব প্রকার সামাজিক মাধ্যমের দ্বারা শিক্ষার্থীরা প্রদত্ত বিষয়টি অনুধাবন করতে পারবে।

## Weekly Syllabus for December

শ্রেণি : ষষ্ঠ

বিষয় : বাংলা

| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                     | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                         | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>শিক্ষার্থীর কাজ :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>কবিতাটির অর্থ, ব্যাকরণগত প্রশ্ন সারমর্ম জানবে ও ইত্যাদি সম্পর্কে প্রতিক্রিয়া করবে।</li><li>পাঠ সাংক্রান্ত/পাঠ বহির্ভূত বিষয় সম্পর্কে আলোচনা করা হবে, তাতে শিক্ষার্থীরা উৎসাহিত হবে।</li></ul>    | <b>কবিতা :</b> ‘তালগাছ’<br>(কবি রবীন্দ্র নাথ ঠাকুর)<br>পৃষ্ঠা সংখ্যা— ১৫ থেকে ১৮ পৃষ্ঠা।                                                                                                                                            | <b>দ্বিতীয় সপ্তাহ</b><br><b>দক্ষতা :</b> শ্রবন<br>১। শিক্ষক শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্ট পাঠ সম্পর্কে অবগত করাবেন।<br>২। শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল সম্পর্কে বিশেষ নির্দেশিকা দেওয়া যেতে পারে। যেমন—পাঠটি প্রথমে ভাল করে শুনতে হবে, তারপর নিজেরা পাঠ করবে। |
| <b>শিক্ষার্থীরা</b> <ul style="list-style-type: none"><li>কবিতাটি সম্পর্কে দক্ষতা পুনরায় অর্জন করবে এবং অনুশীলন সম্পূর্ণ করে বিষয়টি সম্পর্কে অবগত হবে।</li><li>শিক্ষার্থীরা পুনরায় নীরব পাঠ করতে পারবে ও নিহিত অর্থ সম্পর্কে আবার অনুশীলন করে জানবে।</li></ul> | <b>পঠন</b> <ul style="list-style-type: none"><li>কবিতাটির সরব পাঠ ভালো করে শুনবে। তারপর শিক্ষার্থী নিজে কবিতাটি পড়বে। (বাড়ির লোকেরা এই কাজে সাহায্য করতে পারবে)।</li><li>সম্পূর্ণ কবিতাটির দুইটি ভাগে ভাগ করে নিতে হবে।</li></ul> | <b>দক্ষতা :</b> পঠন<br>১। কবিতাটির সারমর্ম বলবে।<br>২। নিজের মাতৃভাষায় কবিতাটি বুঝিয়ে বলবে।<br>৩। কবিতাটিকে নিজের মত করে বুঝিয়ে বলবে।<br>৪। পাঠের শেষে দেওয়া প্রশ্নগুলোর উত্তর নিজেরা খুঁজে বের করবে।                                            |

এছাড়াও সব প্রকার সামাজিক মাধ্যমের দ্বারা শিক্ষার্থীরা প্রদত্ত বিষয়টি অনুধাবন করতে পারবে।

## Weekly Syllabus fo December

শ্রেণি : ষষ্ঠ

বিষয় : বাংলা

| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                          | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>শিক্ষার্থীর কাজ :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>ব্যাকরণের প্রতিটি অধ্যায়ের ক্ষেত্রে ভালো করে উদাহরণ বুঝে সংজ্ঞা নির্ধারণ নিজেই করতে পারবে।</li><li>পাঠ সাংক্রান্ত/পাঠ বহির্ভূত বিষয় সম্পর্কে আলোচনা করা হবে, তাতে শিক্ষার্থীরা উৎসাহিত হবে।</li></ul> | <p>ব্যাকরণ :</p> <p>১। পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ ।<br/>(অনুশীলনের সব অধ্যায়)</p> | <p>সপ্তাহ তৃতীয়</p> <p>দক্ষতা : শ্রবণ</p> <p>১। শিক্ষক শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্ট পাঠ অবগত করবেন।</p> <p>২। শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল সম্পর্কে বিশেষ নির্দেশিকা দেওয়া যেতে পারে। যেমন—ব্যাকরণের অধ্যায়টি ভাল করে বুঝবে, তারপর নিজেই সমাধান করবে।</p> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>শিক্ষার্থীরা অধ্যায়টিতে দক্ষতা অর্জন করবে এবং নিজেই সমস্যার সমাধান করবে।</li></ul>                                                                                                                                              |                                                                            | <p>দক্ষতা : পঠন</p> <p>১। উদাহরণ বুঝে নিজের মত বোঝাতে পারবে।</p> <p>২। প্রশ্নের উত্তর নিজেরাই খুঁজে বের করবে।</p>                                                                                                                                  |

এছাড়াও সব প্রকার সামাজিক মাধ্যমের দ্বারা শিক্ষার্থীরা প্রদত্ত বিষয়টি ভালোভাবে অনুধাবন করতে পারবে।

## Weekly Syllabus for December

শ্রেণি : ষষ্ঠ

বিষয় : বাংলা

| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                  | পাঠের উৎস / পাঠের<br>সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                      | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>শিক্ষার্থীর কাজ :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>গল্পটির অর্থ, ব্যাকরণগত প্রশ্ন, সারমর্ম জানবে ও ইত্যাদি সম্পর্কে প্রতিক্রিয়া করবে।</li><li>পাঠ সাংক্রান্ত/পাঠ বহির্ভূত বিষয় সম্পর্কে আলোচনা করা হবে, তাতে শিক্ষার্থীরা উৎসাহিত হবে।</li></ul> | <b>গদ্য : নিশাচর</b><br><b>লেখক-সুকুমার রায়</b><br><b>পৃষ্ঠা সংখ্যা— ৭৭ থেকে ৮২</b>                                                                                                                                                | <b>সপ্তাহ চতুর্থ</b><br><b>দক্ষতা : শ্রবন</b><br>১। শিক্ষক শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্ট পাঠ সম্পর্কে অবগত করাবেন।<br>২। শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল সম্পর্কে বিশেষ নির্দেশিকা দেওয়া যেতে পারে। যেমন—পাঠটি প্রথমে ভাল করে শুনতে হবে, তারপর নিজেরা পাঠ করবে। |
| <b>শিক্ষার্থীরা</b> <ul style="list-style-type: none"><li>গল্পটি সম্পর্কে পুনরায় পড়ে দক্ষতা অর্জন করবে এবং পর্যালোচনা সম্পূর্ণ করে বিষয়টি সম্পর্কে অবগত হবে। নিরব পাঠ করতে পারবে এবং নিহিত অর্থ সম্পর্কে পুনরায় জানবে।</li></ul>                           | <b>পঠন</b> <ul style="list-style-type: none"><li>কবিতাটির সরব পাঠ ভালো করে শুনবে। তারপর শিক্ষার্থী নিজে কবিতাটি পড়বে। (বাড়ির লোকেরা এই কাজে সাহায্য করতে পারবে)।</li><li>সম্পূর্ণ কবিতাটির দুইটি ভাগে ভাগ করে নিতে হবে।</li></ul> | <b>দক্ষতা : পঠন</b><br>১। কবিতাটির সারমর্ম বলবে।<br>২। নিজের মাতৃভাষায় কবিতাটি বুঝিয়ে বলবে।<br>৩। কবিতাটিকে নিজের মত করে বুঝিয়ে বলবে।<br>৪। পাঠের শেষে দেওয়া প্রশ্নগুলোর উত্তর নিজেরা খুঁজে বের করবে।                                          |

এছাড়াও সব প্রকার সামাজিক মাধ্যমের দ্বারা শিক্ষার্থীরা প্রদত্ত বিষয়টি ভালোভাবে অনুধাবন করতে পারবে।

## Weekly Syllabus for December

শ্রেণি : সপ্তম

বিষয় : বাংলা

| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                            | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                                | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>শিক্ষার্থীর কাজ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>কবিতাটির অর্থ, ব্যাকরণগত প্রশ্ন সারমর্ম জানবে ও ইত্যাদি সম্পর্কে প্রতিক্রিয়া করবে।</li><li>পাঠ সাংক্রান্ত/পাঠ বহির্ভূত বিষয় সম্পর্কে আলোচনা করা হবে, তাতে শিক্ষার্থীরা উৎসাহিত হবে।</li></ul>    | <p><b>কবিতা :</b> স্বাধীনতার সুখ<br/>(কবি রঞ্জাল বন্দ্যোপাধ্যায়)<br/>পৃষ্ঠা সংখ্যা— ১১ থেকে ১৪ পৃষ্ঠা।</p>                                                                                                                                | <p><b>প্রথম সপ্তাহ</b><br/><b>দক্ষতা :</b> শ্রবন</p> <ol style="list-style-type: none"><li>শিক্ষক শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্ট পাঠ সম্পর্কে অবগত করাবেন।</li><li>শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল সম্পর্কে বিশেষ নির্দেশিকা দেওয়া যেতে পারে। যেমন—পাঠটি প্রথমে ভাল করে শুনতে হবে, তারপর নিজেরা পাঠ করবে।</li></ol> |
| <p><b>শিক্ষার্থীরা</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>কবিতাটি সম্পর্কে দক্ষতা পুনরায় অর্জন করবে এবং অনুশীলন সম্পূর্ণ করে বিষয়টি সম্পর্কে অবগত হবে।</li><li>শিক্ষার্থীরা পুনরায় নীরব পাঠ করতে পারবে ও নিহিত অর্থ সম্পর্কে আবার অনুশীলন করে জানবে।</li></ul> | <p><b>পঠন</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>কবিতাটির সরব পাঠ ভালো করে শুনবে। তারপর শিক্ষার্থী নিজে কবিতাটি পড়বে। (বাড়ির লোকেরা এই কাজে সাহায্য করতে পারবে)।</li><li>সম্পূর্ণ কবিতাটির দুইটি ভাগে ভাগ করে নিতে হবে।</li></ul> | <p><b>দক্ষতা :</b> পঠন</p> <ol style="list-style-type: none"><li>কবিতাটির সারমর্ম বলবে।</li><li>নিজের মাতৃভাষায় কবিতাটি বুঝিয়ে বলবে।</li><li>কবিতাটিকে নিজের মত করে বুঝিয়ে বলবে।</li><li>পাঠের শেষে দেওয়া প্রশ্নগুলোর উত্তর নিজেরা খুঁজে বের করবে।</li></ol>                                      |

এছাড়াও সব প্রকার সামাজিক মাধ্যমের দ্বারা শিক্ষার্থীরা প্রদত্ত বিষয়টি অনুধাবন করতে পারবে।



## Weekly Syllabus for December

শ্রেণি : সপ্তম

বিষয় : বাংলা

| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                           | পাঠের উৎস / পাঠের<br>সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                            | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>শিক্ষার্থীর কাজ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>গল্পটির অর্থ, ব্যাকরণগত প্রশ্ন মূলভাব জানবে ও ইত্যাদি সম্পর্কে প্রতিক্রিয়া করবে।</li><li>পাঠ সাংক্রান্ত/পাঠ বহির্ভূত বিষয় সম্পর্কে আলোচনা করা হবে, তাতে শিক্ষার্থীরা উৎসাহিত হবে।</li></ul>     | <p><b>গদ্য :</b> রাধারাণি<br/>(কবি বঙ্কিমচন্দ্র চট্টোপাধ্যায়)<br/>পৃষ্ঠা সংখ্যা— ৫৪ থেকে ৫৮ পৃষ্ঠা।</p>                                                                                                                                  | <p><b>দ্বিতীয় সপ্তাহ</b><br/><b>দক্ষতা :</b> শ্রবন</p> <ol style="list-style-type: none"><li>শিক্ষক শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্ট পাঠ সম্পর্কে অবগত করাবেন।</li><li>শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল সম্পর্কে বিশেষ নির্দেশিকা দেওয়া যেতে পারে। যেমন—পাঠটি প্রথমে ভাল করে শুনতে হবে, তারপর নিজেরা পাঠ করবে।</li></ol> |
| <p><b>শিক্ষার্থীরা</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>গল্পটি সম্পর্কে দক্ষতা পুনরায় অর্জন করবে এবং অনুশীলন সম্পূর্ণ করে বিষয়টি সম্পর্কে অবগত হবে।</li><li>শিক্ষার্থীরা পুনরায় নীরব পাঠ করতে পারবে ও নিহিত অর্থ সম্পর্কে আবার অনুশীলন করে জানবে।</li></ul> | <p><b>পঠন</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>গল্পটির সরব পাঠ ভালো করে শুনবে। তারপর শিক্ষার্থী নিজে কবিতাটি পড়বে। (বাড়ির লোকেরা এই কাজে সাহায্য করতে পারবে)।</li><li>সম্পূর্ণ কবিতাটির দুইটি ভাগে ভাগ করে নিতে হবে।</li></ul> | <p><b>দক্ষতা :</b> পঠন</p> <ol style="list-style-type: none"><li>গল্পটির মূলভাব বলবে।</li><li>নিজের মাতৃভাষায় গল্পটি বুঝিয়ে বলবে।</li><li>গল্পটিকে নিজের মত করে বুঝিয়ে বলবে।</li><li>পাঠের শেষে দেওয়া প্রশ্নগুলোর উত্তর নিজেরা খুঁজে বের করবে।</li></ol>                                             |

এছাড়াও সব প্রকার সামাজিক মাধ্যমের দ্বারা শিক্ষার্থীরা প্রদত্ত বিষয়টি অনুধাবন করতে পারবে।

## Weekly Syllabus for December

শ্রেণি : সপ্তম

বিষয় : বাংলা

| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                          | পাঠের উৎস / পাঠের<br>সূত্রসমূহ                  | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>শিক্ষার্থীর কাজ :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>ব্যাকরণের প্রতিটি অধ্যায়ের ক্ষেত্রে ভালো করে উদাহরণ বুঝে সংজ্ঞা নির্ধারণ নিজেই করতে পারবে।</li><li>পাঠ সাংক্রান্ত/পাঠ বহির্ভূত বিষয় সম্পর্কে আলোচনা করা হবে, তাতে শিক্ষার্থীরা উৎসাহিত হবে।</li></ul> | <p>ব্যাকরণ :</p> <p>১। পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ ।</p> | <p>সপ্তাহ তৃতীয়</p> <p>দক্ষতা : শ্রবণ</p> <p>১। শিক্ষক শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্ট পাঠ অবগত করবেন।</p> <p>২। শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল সম্পর্কে বিশেষ নির্দেশিকা দেওয়া যেতে পারে। যেমন—ব্যাকরণের অধ্যায়টি ভাল ক রে বুঝবে, তারপর নিজেই সমাধান করবে।</p> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>শিক্ষার্থীরা অধ্যায়টিতে দক্ষতা অর্জন করবে এবং নিজেই সমস্যার সমাধান করবে।</li></ul>                                                                                                                                              |                                                 | <p>দক্ষতা : পঠন</p> <p>১। উদাহরণ বুঝে নিজের মত বোঝাতে পারবে।</p> <p>২। প্রশ্নের উত্তর নিজেরাই খুঁজে বের করবে।</p>                                                                                                                                   |

এছাড়াও সব প্রকার সামাজিক মাধ্যমের দ্বারা শিক্ষার্থীরা প্রদত্ত বিষয়টি অনুধাবন করতে পারবে।

## Weekly Syllabus for December

শ্রেণি : সপ্তম

বিষয় : বাংলা

| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                           | পাঠের উৎস / পাঠের<br>সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                            | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>শিক্ষার্থীর কাজ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>গল্পটির অর্থ, ব্যাকরণগত প্রশ্ন মূলভাব জানবে ও ইত্যাদি সম্পর্কে প্রতিক্রিয়া করবে।</li><li>পাঠ সাংক্রান্ত/পাঠ বহির্ভূত বিষয় সম্পর্কে আলোচনা করা হবে, তাতে শিক্ষার্থীরা উৎসাহিত হবে।</li></ul>     | <p><b>গদ্য :</b> বিদ্যাসাগরের ছাত্রজীবন<br/>(কবি রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর)<br/>পৃষ্ঠা সংখ্যা— ৫৯ থেকে ৬৩ পৃষ্ঠা।</p>                                                                                                                             | <p><b>চতুর্থ সপ্তাহ</b><br/><b>দক্ষতা :</b> শ্রবণ</p> <ol style="list-style-type: none"><li>শিক্ষক শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্ট পাঠ সম্পর্কে অবগত করাবেন।</li><li>শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল সম্পর্কে বিশেষ নির্দেশিকা দেওয়া যেতে পারে। যেমন—পাঠটি প্রথমে ভাল করে শুনতে হবে, তারপর নিজেরা পাঠ করবে।</li></ol> |
| <p><b>শিক্ষার্থীরা</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>গল্পটি সম্পর্কে দক্ষতা পুনরায় অর্জন করবে এবং অনুশীলন সম্পূর্ণ করে বিষয়টি সম্পর্কে অবগত হবে।</li><li>শিক্ষার্থীরা পুনরায় নীরব পাঠ করতে পারবে ও নিহিত অর্থ সম্পর্কে আবার অনুশীলন করে জানবে।</li></ul> | <p><b>পঠন</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>গল্পটির সরব পাঠ ভালো করে শুনবে। তারপর শিক্ষার্থী নিজে কবিতাটি পড়বে। (বাড়ির লোকেরা এই কাজে সাহায্য করতে পারবে)।</li><li>সম্পূর্ণ কবিতাটির দুইটি ভাগে ভাগ করে নিতে হবে।</li></ul> | <p><b>দক্ষতা :</b> পঠন</p> <ol style="list-style-type: none"><li>গল্পটির মূলভাব বলবে।</li><li>নিজের মাতৃভাষায় গল্পটি বুঝিয়ে বলবে।</li><li>গল্পটিকে নিজের মত করে বুঝিয়ে বলবে।</li><li>পাঠের শেষে দেওয়া প্রশ্নগুলোর উত্তর নিজেরা খুঁজে বের করবে।</li></ol>                                           |

এছাড়াও সব প্রকার সামাজিক মাধ্যমের দ্বারা শিক্ষার্থীরা প্রদত্ত বিষয়টি অনুধাবন করতে পারবে।

## Weekly Syllabus for December

শ্রেণি : অষ্টম

বিষয় : বাংলা

| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                                   | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                                | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>শিক্ষার্থীর কাজ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>কবিতাটির অর্থ, ব্যাকরণগত প্রশ্ন, সারমর্ম জানবে ও ইত্যাদি সম্পর্কে প্রতিক্রিয়া করবে।</li><li>পাঠ সাংক্রান্ত/পাঠ বহির্ভূত বিষয় সম্পর্কে আলোচনা করা হবে, তাতে শিক্ষার্থীরা উৎসাহিত হবে।</li></ul>          | <p>কবিতা : ‘একলব্যের অস্ত্র শিক্ষা’<br/>(কবি- কাশীরাম দাস)<br/>পৃষ্ঠা সংখ্যা— ৭৩ থেকে ৭৮</p>                                                                                                                                               | <p>প্রথম সপ্তাহ</p> <p>দক্ষতা : শ্রবন</p> <p>১। শিক্ষক শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্ট পাঠ সম্পর্কে অবগত করাবেন।</p> <p>২। শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল সম্পর্কে বিশেষ নির্দেশিকা দেওয়া যেতে পারে। যেমন—পাঠটি প্রথমে ভাল করে শুনতে হবে, তারপর নিজেরা পাঠ করবে।</p> |
| <p><b>শিক্ষার্থীরা</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>শিক্ষার্থীরা কবিতাটি সম্পর্কে দক্ষতা অর্জন করবে এবং পর্যালোচনা সম্পূর্ণ করে বিষয়টি সম্পর্কে অবগত হবে।</li></ul> <p>শিক্ষার্থীরা পুনরায় নীরব পাঠ করতে পারবে ও নিহিত অর্থ সম্পর্কে আবার অনুশীলন করে জানবে।</p> | <p><b>পঠন</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>কবিতাটির সরব পাঠ ভালো করে শুনবে। তারপর শিক্ষার্থী নিজে কবিতাটি পড়বে। (বাড়ির লোকেরা এই কাজে সাহায্য করতে পারবে)।</li><li>সম্পূর্ণ কবিতাটির দুইটি ভাগে ভাগ করে নিতে হবে।</li></ul> | <p>দক্ষতা : পঠন</p> <p>১। কবিতাটির সারমর্ম বলবে।</p> <p>২। নিজের মাতৃভাষায় কবিতাটি বুঝিয়ে বলবে।</p> <p>৩। কবিতাটিকে নিজের মত করে বুঝিয়ে বলবে।</p> <p>৪। পাঠের শেষে দেওয়া প্রশ্নগুলোর উত্তর নিজেরা খুঁজে বের করবে।</p>                              |

এছাড়াও সব প্রকার সামাজিক মাধ্যমের দ্বারা শিক্ষার্থীরা প্রদত্ত বিষয়টি ভালোভাবে অনুধাবন করতে পারবে।

## Weekly Syllabus for December

শ্রেণি : অষ্টম

বিষয় : বাংলা

| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                    | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                        | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>শিক্ষার্থীর কাজ :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>গল্পটির অর্থ, ব্যাকরণগত প্রশ্ন মূলভাব জানবে ও ইত্যাদি সম্পর্কে প্রতিক্রিয়া করবে।</li><li>পাঠ সাংক্রান্ত/পাঠ বহির্ভূত বিষয় সম্পর্কে আলোচনা করা হবে, তাতে শিক্ষার্থীরা উৎসাহিত হবে।</li></ul>     | <b>গদ্য :</b> রাজর্ষি<br>লেখক-রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর<br>পৃষ্ঠা সংখ্যা— ২১ থেকে ২৬ পৃষ্ঠা।                                                                                                                                               | <b>দ্বিতীয় সপ্তাহ</b><br><b>দক্ষতা :</b> শ্রবন<br>১। শিক্ষক শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্ট পাঠ সম্পর্কে অবগত করাবেন।<br>২। শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল সম্পর্কে বিশেষ নির্দেশিকা দেওয়া যেতে পারে। যেমন—পাঠটি প্রথমে ভাল করে শুনতে হবে, তারপর নিজেরা পাঠ করবে। |
| <b>শিক্ষার্থীরা</b> <ul style="list-style-type: none"><li>গল্পটি সম্পর্কে দক্ষতা পুনরায় অর্জন করবে এবং অনুশীলন সম্পূর্ণ করে বিষয়টি সম্পর্কে অবগত হবে।</li><li>শিক্ষার্থীরা পুনরায় নীরব পাঠ করতে পারবে ও নিহিত অর্থ সম্পর্কে আবার অনুশীলন করে জানবে।</li></ul> | <b>পঠন</b> <ul style="list-style-type: none"><li>গল্পটির সরব পাঠ ভালো করে শুনবে। তারপর শিক্ষার্থী নিজে কবিতাটি পড়বে। (বাড়ির লোকেরা এই কাজে সাহায্য করতে পারবে)।</li><li>সম্পূর্ণ কবিতাটির দুইটি ভাগে ভাগ করে নিতে হবে।</li></ul> | <b>দক্ষতা :</b> পঠন<br>১। গল্পটির মূলভাব বলবে।<br>২। নিজের মাতৃভাষায় গল্পটি বুঝিয়ে বলবে।<br>৩। গল্পটিকে নিজের মত করে বুঝিয়ে বলবে।<br>৪। পাঠের শেষে দেওয়া প্রশ্নগুলোর উত্তর নিজেরা খুঁজে বের করবে।                                                |

এছাড়াও সব প্রকার সামাজিক মাধ্যমের দ্বারা শিক্ষার্থীরা প্রদত্ত বিষয়টি ভালোভাবে অনুধাবন করতে পারবে।

## Weekly Syllabus for December

শ্রেণি : অষ্টম

বিষয় : বাংলা

| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                           | পাঠের উৎস / পাঠের<br>সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                            | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>শিক্ষার্থীর কাজ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>গল্পটির অর্থ, ব্যাকরণগত প্রশ্ন মূলভাব জানবে ও ইত্যাদি সম্পর্কে প্রতিক্রিয়া করবে।</li><li>পাঠ সাংক্রান্ত/পাঠ বহির্ভূত বিষয় সম্পর্কে আলোচনা করা হবে, তাতে শিক্ষার্থীরা উৎসাহিত হবে।</li></ul>     | <p>গদ্য : লালু<br/>লেখক-শরৎচন্দ্র চট্টোপাধ্যায়<br/>পৃষ্ঠা সংখ্যা— ৩২ থেকে ৩৮ পৃষ্ঠা।</p>                                                                                                                                                 | <p>তৃতীয় সপ্তাহ<br/>দক্ষতা : শ্রবন</p> <ol style="list-style-type: none"><li>শিক্ষক শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্ট পাঠ সম্পর্কে অবগত করাবেন।</li><li>শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল সম্পর্কে বিশেষ নির্দেশিকা দেওয়া যেতে পারে। যেমন—পাঠটি প্রথমে ভাল করে শুনতে হবে, তারপর নিজেরা পাঠ করবে।</li></ol> |
| <p><b>শিক্ষার্থীরা</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>গল্পটি সম্পর্কে দক্ষতা পুনরায় অর্জন করবে এবং অনুশীলন সম্পূর্ণ করে বিষয়টি সম্পর্কে অবগত হবে।</li><li>শিক্ষার্থীরা পুনরায় নীরব পাঠ করতে পারবে ও নিহিত অর্থ সম্পর্কে আবার অনুশীলন করে জানবে।</li></ul> | <p><b>পঠন</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>গল্পটির সরব পাঠ ভালো করে শুনবে। তারপর শিক্ষার্থী নিজে কবিতাটি পড়বে। (বাড়ির লোকেরা এই কাজে সাহায্য করতে পারবে)।</li><li>সম্পূর্ণ কবিতাটির দুইটি ভাগে ভাগ করে নিতে হবে।</li></ul> | <p>দক্ষতা : পঠন</p> <ol style="list-style-type: none"><li>গল্পটির মূলভাব বলবে।</li><li>নিজের মাতৃভাষায় গল্পটি বুঝিয়ে বলবে।</li><li>গল্পটিকে নিজের মত করে বুঝিয়ে বলবে।</li><li>পাঠের শেষে দেওয়া প্রশ্নগুলোর উত্তর নিজেরা খুঁজে বের করবে।</li></ol>                                    |

এছাড়াও সব প্রকার সামাজিক মাধ্যমের দ্বারা শিক্ষার্থীরা প্রদত্ত বিষয়টি ভালোভাবে অনুধাবন করতে পারবে।

## Weekly Syllabus for December

শ্রেণি : অষ্টম

বিষয় : বাংলা

| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                            | পাঠের উৎস / পাঠের<br>সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                      | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>শিক্ষার্থীর কাজ :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>কবিতাটির অর্থ, ব্যাকরণগত প্রশ্ন, সারমর্ম জানবে ও ইত্যাদি সম্পর্কে প্রতিক্রিয়া করবে।</li><li>পাঠ সাংক্রান্ত/পাঠ বহির্ভূত বিষয় সম্পর্কে আলোচনা করা হবে, তাতে শিক্ষার্থীরা উৎসাহিত হবে।</li></ul>          | <b>কবিতা : স্বদেশ</b><br><b>কবি-ঈশ্বরচন্দ্র গুপ্ত</b><br>পৃষ্ঠা সংখ্যা— ৭৯ থেকে ৮৩                                                                                                                                                  | <b>চতুর্থ সপ্তাহ</b><br><b>দক্ষতা : শ্রবন</b><br>১। শিক্ষক শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্ট পাঠ সম্পর্কে অবগত করাবেন।<br>২। শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল সম্পর্কে বিশেষ নির্দেশিকা দেওয়া যেতে পারে। যেমন—পাঠটি প্রথমে ভাল করে শুনতে হবে, তারপর নিজেরা পাঠ করবে। |
| <b>শিক্ষার্থীরা</b> <ul style="list-style-type: none"><li>শিক্ষার্থীরা কবিতাটি সম্পর্কে দক্ষতা অর্জন করবে এবং পর্যালোচনা সম্পূর্ণ করে বিষয়টি সম্পর্কে অবগত হবে।</li></ul> <b>শিক্ষার্থীরা পুনরায় নীরব পাঠ করতে পারবে ও নিহিত অর্থ সম্পর্কে আবার অনুশীলন করে জানবে।</b> | <b>পঠন</b> <ul style="list-style-type: none"><li>কবিতাটির সরব পাঠ ভালো করে শুনবে। তারপর শিক্ষার্থী নিজে কবিতাটি পড়বে। (বাড়ির লোকেরা এই কাজে সাহায্য করতে পারবে)।</li><li>সম্পূর্ণ কবিতাটির দুইটি ভাগে ভাগ করে নিতে হবে।</li></ul> | <b>দক্ষতা : পঠন</b><br>১। কবিতাটির সারমর্ম বলবে।<br>২। নিজের মাতৃভাষায় কবিতাটি বুঝিয়ে বলবে।<br>৩। কবিতাটিকে নিজের মত করে বুঝিয়ে বলবে।<br>৪। পাঠের শেষে দেওয়া প্রশ্নগুলোর উত্তর নিজেরা খুঁজে বের করবে।                                          |

এছাড়াও সব প্রকার সামাজিক মাধ্যমের দ্বারা শিক্ষার্থীরা প্রদত্ত বিষয়টি ভালোভাবে অনুধাবন করতে পারবে।

# Weekly Syllabus for December

শ্রেণি - তৃতীয়

বিষয় - চারিদিকে দেখো চাহি

| শিখন ফলশ্রুতি | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | (এস সি ই আর টি পাঠ্য বই)    | <ul style="list-style-type: none"><li>• শিক্ষক/শিক্ষিকাগণ সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম ব্যবহার করে অধ্যায়ের উল্লিখিত অংশটুকু শিক্ষার্থীদের ভালোভাবে বুঝিয়ে দেবেন।</li><li>• অভিভাবকগণ তাদের ছেলেমেয়েদের পাঠের উৎসে দেওয়া বইয়ের উল্লিখিত পৃষ্ঠাগুলো ভালোভাবে পড়তে বলবেন।</li><li>• অভিভাবকগণ বইয়ে উল্লিখিত কাজগুলো শিক্ষার্থীরা যেন বাড়িতে সম্পন্ন করতে পারে সেবিষয়ে উৎসাহিত করবেন।</li><li>• শিক্ষক/শিক্ষিকাগণ পাঠের উৎসে প্রদত্ত লিঙ্কগুলো ব্যবহার করে ভিডিও ক্লাসগুলো দেখতে ছাত্রছাত্রীদের অনুপ্রাণিত করবেন।</li><li>• সবশেষে শিক্ষক/শিক্ষিকাগণ সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম ব্যবহার করে ছাত্রছাত্রীদের নীচের প্রশ্নগুলো দেবেন এবং এগুলোর সমাধানে সাহায্য করবেন।</li></ul> |



| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                                                                                | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>শিক্ষার্থী</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ছাত্র-ছাত্রীরা ইশারা দিয়ে বা শরীরের অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে মনের ভাব প্রকাশ করতে সক্ষম হবে।</li> <li>• অন্য কোন ব্যক্তি যদি ইশারা বা অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে কিছু প্রকাশ করে তবে তা বুঝতে পারবে।</li> <li>• বিশেষভাবে সক্ষম ব্যক্তিদের মনের ভাব বুঝতে সক্ষম হবে।</li> </ul>                                                                                    | <p>সপ্তম অধ্যায় 'ইশারায় কিছু বলা'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• এস সি ই আর টি প্রকাশিত 'চারিদিকে দেখো চাহি' পাঠ্যবইয়ের 45নং পৃষ্ঠা থেকে 47নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত।</li> <li>• অধ্যায়ের ভিডিও ক্লাসগুলো দেখার জন্য বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেলের ক্লাসগুলো দেখবে।</li> </ul> | <p><b>প্রথম সপ্তাহ</b></p> <p><b>প্রশ্নাবলী :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• নির্বাক নাটক বলতে কি বোঝ?</li> <li>• কখন মানুষের ইশারার মাধ্যমে বা অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে কথা বলার প্রয়োজন হয়?</li> <li>• যে শিশুরা কথা বলতে পারে না বা কানে শুনতে পায়না তাদেরকে স্কুলে কোন ভাষায় শিক্ষা দেওয়া হয়?</li> <li>• যারা শুনতে পায়না এবং কথা বলতে পারে না তাদের কি বলে?</li> <li>• তোমার পরিচিত বন্ধুবান্ধব বা আত্মীয় স্বজনদের মধ্যে এমন কেউ আছে কিনা যে কথা বলতে পারে না এবং কানে শুনতে পায় না?</li> <li>• যদি থাকে তাহলে ঐ ব্যক্তি আর কোন্ কোন্ কাজে বিশেষভাবে পারদর্শী?</li> <li>• তোমার বন্ধুদের মধ্যে কার কোন বিশেষ কাজে দক্ষতা আছে তা তালিকাভুক্ত কর।</li> <li>• শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুরূপ প্রশ্নাবলী।</li> </ul> |
| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                                                                                | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>শিক্ষার্থী</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ছাত্র-ছাত্রীরা ব্যক্তির চোখ ও চেহারা দেখে তার মনের ভাব বুঝতে সক্ষম হবে।</li> <li>• শিশুরা মানুষের মুখের ছবি এঁকে নানারকম মনের ভাব যেমন-রাগ, দুঃখ, আনন্দ ইত্যাদি ফুটিয়ে তুলতে পারবে।</li> <li>• শিশুদের মধ্যে সংবেদনশীলতা ও সৃজনশীলতার বিকাশ হবে।</li> <li>• শিশুরা নানারকম নাচের 'মুদ্রা' চিনতে পারবে এবং তাদের অর্থ বুঝে নিতে সক্ষম হবে।</li> </ul> | <p>সপ্তম অধ্যায় 'ইশারায় কিছু বলা'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• এস সি ই আর টি প্রকাশিত 'চারিদিকে দেখো চাহি' পাঠ্যবইয়ের 48নং পৃষ্ঠা থেকে 51নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত।</li> <li>• অধ্যায়ের ভিডিও ক্লাসগুলো দেখার জন্য বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেলের ক্লাসগুলো দেখবে।</li> </ul> | <p><b>দ্বিতীয় সপ্তাহ</b></p> <p><b>প্রশ্নসমূহ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• একজন রাগী ব্যক্তির মুখ আঁক।</li> <li>• একজন আনন্দিত ব্যক্তি ও একজন দুঃখিত ব্যক্তির চেহারা আঁক।</li> <li>• একজন ভীত ব্যক্তির চেহারা এঁকে দেখাও।</li> <li>• ছয় থেকে আট মাস বয়সের শিশুরা কিভাবে নিজের মনের ভাবকে প্রকাশ করে?</li> <li>• আমরা আমাদের ——— দিয়ে অনেক কিছু বোঝাতে পারি।</li> <li>• চেহারাকে বলা হয় মনের ———।</li> <li>• নাচের 'মুদ্রা' ও 'ভাব' বলতে কি বোঝায়?</li> <li>• কিভাবে নাচের মাধ্যমে আমরা একজনের ভাষা আরেকজনকে পৌঁছে দিতে পারি?</li> <li>• নাচের বিভিন্ন মুদ্রার কয়েকটি ছবি আঁক এবং প্রতিটি ছবির পাশে তার অর্থ লেখো।</li> <li>• শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুরূপ আরো প্রশ্নাবলী।</li> </ul>                          |

| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                                                                                     | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>শিক্ষার্থী</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• প্রত্যেকটি পরিবারের রীতিনীতি ও কাজের ধরন আলাদা হয় এটা বাচ্চারা বুঝতে সক্ষম হবে।</li> <li>• একেকটি পরিবারের সদস্যদের বাড়ির কাজ করার মানসিকতা এককরকম হয় এটা ছাত্রছাত্রীরা উপলব্ধি করতে পারবে।</li> <li>• ছাত্রছাত্রীরা বুঝতে সক্ষম হবে যে লিঙ্গভেদে পরিবারের সদস্যদের কাজের ধরনে তারতম্য ঘটে থাকে।</li> </ul> | <p><b>চতুর্দশ অধ্যায় ‘খাবারের গল্প’</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• এস সি ই আর টি প্রকাশিত ‘চারিদিকে দেখো চাহি’ পাঠ্যবইয়ের 94নং পৃষ্ঠা থেকে 95নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত।</li> <li>• অধ্যায়ের ভিডিও ক্লাসগুলো দেখার জন্য বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেলের ক্লাসগুলো দেখবে।</li> </ul> | <p><b>তৃতীয় সপ্তাহ</b></p> <p><b>প্রশ্নাবলী :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• তোমরা বাড়ির বিভিন্ন কাজ এবং সেই কাজগুলো বাড়ির কোন সদস্যরা করেন তার একটি তালিকা প্রস্তুত করো।</li> <li>• তোমার বন্ধুর বাড়ির বিভিন্ন কাজ ও সেই কাজগুলো বন্ধুর বাড়ির কোন সদস্যরা করে থাকেন তার একটি তালিকা প্রস্তুত করো।</li> <li>• তোমার বাড়ির কোন সদস্যরা বাড়ির ভিতরের কাজগুলো করেন এবং কারা বাইরের কাজগুলো করেন?</li> <li>• তোমার বাড়িতে কোন কোন সদস্যরা খাবার বানাতে অংশগ্রহণ করেন এবং কারা সেই খাবার পরিবেশন করেন?</li> <li>• তোমার বাড়িতে সবাই কি একসাথে খেতে বসেন? যদি না বসেন তবে কারা আগে বসেন আর কারা পরে বসেন?</li> <li>• তোমার বাড়িতে এবং তোমার বন্ধুর বাড়িতে কে সবচেয়ে বেশি কাজকর্ম করেন?</li> <li>• শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুরূপ প্রশ্নাবলী।</li> </ul> |
| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                                                                                     | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>শিক্ষার্থী</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ছাত্র-ছাত্রীরা নানারকম খাদ্য ও তাদের উৎস সম্পর্কে জানতে পারবে।</li> <li>• বাচ্চারা উদ্ভিদজ খাদ্য ও প্রাণীজ খাদ্য আলাদাভাবে চিনতে সক্ষম হবে।</li> <li>• শিশুরা নিজেদের পরিবেশে সহজে পওয়া যায় এমন ঔষধি গাছগুলোর সাথে পরিচিত হবে এবং তাদের নানারকম উপযোগীতা ও ব্যবহার সম্পর্কে জ্ঞান লাভ করবে।</li> </ul>       | <p><b>চতুর্দশ অধ্যায় ‘খাবারের গল্প’</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• এস সি ই আর টি প্রকাশিত ‘চারিদিকে দেখো চাহি’ পাঠ্যবইয়ের 96নং পৃষ্ঠা থেকে 97নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত।</li> <li>• অধ্যায়ের ভিডিও ক্লাসগুলো দেখার জন্য বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেলের ক্লাসগুলো দেখবে।</li> </ul> | <p><b>চতুর্থ সপ্তাহ</b></p> <p><b>প্রশ্নসমূহ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• পাঁচটি উদ্ভিদজাত খাদ্যের উদাহরণ দাও।</li> <li>• পাঁচটি প্রাণীজাত খাদ্যের নাম লিখ।</li> <li>• পাঁচটি সজ্জি ও পাঁচটি ফলের নাম লিখ।</li> <li>• কয়েকটি ঔষধি গাছের নাম লিখ। এই গাছগুলির কোন অংশটি ঔষধ রূপে ব্যবহৃত হয় এবং কোন রোগের ঔষধ রূপে ব্যবহৃত হয়?</li> <li>• সরিষা ও ছোলা হল সংশ্লিষ্ট উদ্ভিদের ———।</li> <li>• গাজর ও মূলা হল সংশ্লিষ্ট উদ্ভিদের ———।</li> <li>• দুটি পাতা জাতীয় সজ্জির নাম লিখ।</li> <li>• দুটি সজ্জির নাম কর যেগুলো উদ্ভিদের ফল।</li> <li>• তোমার চেনা বিভিন্ন সজ্জি ও সেগুলো উদ্ভিদের কোন কোন অংশ তার একটি তালিকা প্রস্তুত করো।</li> <li>• শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুরূপ আরো প্রশ্নাবলী।</li> </ul>                                                    |

# Weekly Syllabus for December

শ্রেণি - চতুর্থ

বিষয় - চারিদিকে দেখো চাহি

| শিখন ফলশ্রুতি | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | (এস সি ই আর টি পাঠ্য বই)    | <ul style="list-style-type: none"><li>শিক্ষক/শিক্ষিকাগণ সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম ব্যবহার করে অধ্যায়ের উল্লিখিত অংশটুকু শিক্ষার্থীদের ভালোভাবে বুঝিয়ে দেবেন।</li><li>অভিভাবকগণ তাদের ছেলেমেয়েদের পাঠের উৎসে দেওয়া বইয়ের উল্লিখিত পৃষ্ঠাগুলো ভালোভাবো পড়তে বলবেন।</li><li>অভিভাবকগণ বইয়ে উল্লিখিত কাজগুলো শিক্ষার্থীরা যেন বাড়িতে সম্পন্ন করতে পারে সেবিষয়ে উৎসাহিত করবেন।</li><li>শিক্ষক/শিক্ষিকাগণ পাঠের উৎসে প্রদত্ত লিঙ্কগুলো ব্যবহার করে ভিডিও ক্লাসগুলো দেখতে ছাত্রছাত্রীদের অনুপ্রাণিত করবেন।</li><li>সবশেষে শিক্ষক/শিক্ষিকাগণ সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম ব্যবহার করে ছাত্রছাত্রীদের নীচের প্রশ্নগুলো দেবেন এবং এগুলোর সমাধানে সাহায্য করবেন।</li></ul> |

| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                                                                                        | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>শিক্ষার্থী</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ছাত্র-ছাত্রীরা ভারতবর্ষে ব্রিটিশ শাসন এবং ভারত বিভাজন সম্পর্কে জানবে।</li> <li>• ছাত্রছাত্রীরা দেশবিভাজনের পর মানুষের অবস্থা সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে।</li> <li>• ছাত্রছাত্রীরা তৎকালীন সময়ে বাড়ি তৈরির পদ্ধতি সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে।</li> <li>• ছাত্রছাত্রীরা ইটের তৈরি বাড়ির সুবিধা সম্পর্কে জানবে।</li> </ul>                                                           | <p><b>দ্বাদশ অধ্যায় ‘সময় বদলাচ্ছে’</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• এস সি ই আর টি প্রকাশিত ‘চারিদিকে দেখো চাহি’ পাঠ্যবইয়ের 96নং পৃষ্ঠা থেকে 99নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত।</li> <li>• অধ্যায়ের ভিডিও ক্লাসগুলো দেখার জন্য বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেলের ক্লাসগুলো দেখবে।</li> </ul>    | <p><b>প্রথম সপ্তাহ</b></p> <p><b>প্রশ্নাবলী :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ভারত কতসালে স্বাধীনতা লাভ করে?</li> <li>• ভারত বিভাজিত হয়ে স্বাধীনতার সময় কয়টি দেশের সৃষ্টি হয়?</li> <li>• ডেরাগাজিখান জায়গাটি কোথায় অবস্থিত?</li> <li>• ঘরের মেঝেতে গোবরের প্রলেপ কেন দেওয়া হয়?</li> <li>• উইপোকা কাঠের যাতে ক্ষতি না করতে পারে সেজন্য কোন্ কোন্ গাছের ডাল রাখা হয়?</li> <li>• আগের দিনে মানুষ প্রাতঃকৃত্য কোথায় করত? এতে কী পরিবেশ দূষিত হয়? তোমার কী মনে হয়?</li> <li>• শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুরূপ প্রশ্নাবলী।</li> </ul> |
| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                                                                                        | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>শিক্ষার্থী</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ছাত্র-ছাত্রীরা শৌচাগার পরিষ্কার করার বিষয় সম্পর্কে জানবে।</li> <li>• ছাত্রছাত্রীরা সময়ের সংগে বাড়ি তৈরিতে ব্যবহৃত উপাদানের কী ধরনের পরিবর্তন হয়েছে সে সম্পর্কে জানবে।</li> <li>• ছাত্রছাত্রীরা একটি দালান বাড়ি তৈরি করতে ব্যবহৃত ইটের এবং সিমেন্টের পরিমাণ সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে।</li> <li>• ছাত্রছাত্রীরা নির্মাণ কার্যে ব্যবহৃত যন্ত্রপাতি সম্পর্কে জানবে।</li> </ul> | <p><b>দ্বাদশ অধ্যায় ‘সময় বদলাচ্ছে’</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• এস সি ই আর টি প্রকাশিত ‘চারিদিকে দেখো চাহি’ পাঠ্যবইয়ের 100 নং পৃষ্ঠা থেকে 105নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত।</li> <li>• অধ্যায়ের ভিডিও ক্লাসগুলো দেখার জন্য বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেলের ক্লাসগুলো দেখবে।</li> </ul> | <p><b>দ্বিতীয় সপ্তাহ</b></p> <p><b>প্রশ্নসমূহ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• আগেকার দিনে রান্নার করার জন্য কোন ধরনের চুল্লী ব্যবহার করা হত?</li> <li>• তোমাদের বাড়ি তৈরি করার জন্য কী উপাদান ব্যবহার করা হয়েছে?</li> <li>• গ্রামের বাড়ি ও শহরের বাড়ির মধ্যে পার্থক্য কোথায়?</li> <li>• কাঠমিস্ত্রি কাদের বলা হয়?</li> <li>• বাড়ি নির্মাণের ক্ষেত্রে ব্যবহৃত দুটি যন্ত্রপাতির নাম লেখ।</li> <li>• নির্মাণস্থানে ব্যবহৃত ইট এবং সিমেন্ট কিভাবে নিয়ে আসা হয়?</li> <li>• শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুরূপ আরো প্রশ্নাবলী।</li> </ul>  |

| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                                                                                | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>শিক্ষার্থী</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ছাত্র-ছাত্রীরা পেঁয়াজ চাষ সম্পর্কে অবগত হবে।</li> <li>• ছাত্রছাত্রীরা কৃষিকাজে ব্যবহৃত যন্ত্রগুলো সম্পর্কে জানবে।</li> <li>• ছাত্রছাত্রীরা নিজেদের এলাকায় পাওয়া যায় এমন শস্য উৎপাদনের পদ্ধতি সম্পর্কে জানবে।</li> <li>• ছাত্রছাত্রীরা জমিতে চাষ করার জন্য বলদের পরিবর্তে অন্য উপায়গুলো সম্পর্কে জানবে।</li> <li>• ছাত্রছাত্রীরা জমি থেকে পেঁয়াজ তোলার সম্পর্কে অবগত হবে।</li> </ul> | <p>চতুর্দশ অধ্যায় ‘বাসবের খামার’</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• এস সি ই আর টি প্রকাশিত ‘চারিদিকে দেখো চাহি’ পাঠ্যবইয়ের 113নং পৃষ্ঠা থেকে 115নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত।</li> <li>• অধ্যায়ের ভিডিও ক্লাসগুলো দেখার জন্য বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেলের ক্লাসগুলো দেখবে।</li> </ul> | <p><b>তৃতীয় সপ্তাহ</b></p> <p><b>প্রশ্নাবলী :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• বাসবের গ্রামের নামটি কী? এটি কোন রাজ্যে অবস্থিত?</li> <li>• পেঁয়াজের বীজ বপন করার জন্য কোন মাসে ক্ষেত প্রস্তুত করা হয়?</li> <li>• বাসবের এলাকায় মাটি আলগা করে বুর বুর করার জন্য যে যন্ত্রটি ব্যবহার করা হয় তার নাম কী?</li> <li>• তোমাদের এলাকায় যে যে শস্যের চাষ হয় তার একটি তালিকা তৈরি কর।</li> <li>• পেঁয়াজের বীজ বোনার সময় সঠিক পরিমাণ বীজ সঠিক দূরত্বে বোনা হয় কেন?</li> <li>• বলদের পরিবর্তে জমি চাষ করার জন্য আর কী কী উপায় ব্যবহার করা যেতে পারে?</li> </ul> <p>• শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুরূপ প্রশ্নাবলী।</p> |
| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                                                                                | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>শিক্ষার্থী</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ছাত্র-ছাত্রীরা খেত থেকে পেঁয়াজ আরোহ ও বাজারজাতকরণ সম্পর্কে জানবে।</li> <li>• ছাত্রছাত্রীরা শস্য উৎপাদনের ক্ষেত্রে ব্যবহৃত যন্ত্রপাতি সম্পর্কে জানবে।</li> <li>• ছাত্রছাত্রীরা পেঁয়াজ বাজারজাত করার ক্ষেত্রে পরিবহন ব্যবস্থার ভূমিকা সম্পর্কে অবগত হবে।</li> <li>• ছাত্রছাত্রীরা ফসল ফলানোর বিভিন্ন ধাপগুলো সম্পর্কে অবগত হবে।</li> </ul>                                                | <p>চতুর্দশ অধ্যায় ‘বাসবের খামার’</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• এস সি ই আর টি প্রকাশিত ‘চারিদিকে দেখো চাহি’ পাঠ্যবইয়ের 116নং পৃষ্ঠা থেকে 118নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত।</li> <li>• অধ্যায়ের ভিডিও ক্লাসগুলো দেখার জন্য বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেলের ক্লাসগুলো দেখবে।</li> </ul> | <p><b>চতুর্থ সপ্তাহ</b></p> <p><b>প্রশ্নসমূহ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• বাসব তার বাবাকে কীভাবে সাহায্য করে?</li> <li>• পেঁয়াজগুলো বাজারজাত করার পূর্বে কী কী জিনিস করা দরকার?</li> <li>• তোমার বাড়ির কাছাকাছি কোন ক্ষেত আছে কি? সেখানে কী ফলন হয়?</li> <li>• বাজারজাত করার জন্য শাক সজ্জিকে একস্থান থেকে অন্য স্থানে নিয়ে যাওয়ার জন্য ভালো রাস্তার প্রয়োজন হয় কেন?</li> <li>• শস্য চাষের জন্য যে যে যন্ত্র ব্যবহার করা হয় তার একটি তালিকা তৈরি কর।</li> </ul> <p>• শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুরূপ আরো প্রশ্নাবলী।</p>                                                                                 |

# Weekly Syllabus for December

শ্রেণি - পঞ্চম

বিষয় - চারিদিকে দেখো চাহি

| শিখন ফলশ্রুতি | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | (এস সি ই আর টি পাঠ্য বই)    | <ul style="list-style-type: none"><li>• শিক্ষক/শিক্ষিকাগণ সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম ব্যবহার করে অধ্যায়ের উল্লিখিত অংশটুকু শিক্ষার্থীদের ভালোভাবে বুঝিয়ে দেবেন।</li><li>• অভিভাবকগণ তাদের ছেলেমেয়েদের পাঠের উৎসে দেওয়া বইয়ের উল্লিখিত পৃষ্ঠাগুলো ভালোভাবো পড়তে বলবেন।</li><li>• অভিভাবকগণ বইয়ে উল্লিখিত কাজগুলো শিক্ষার্থীরা যেন বাড়িতে সম্পন্ন করতে পারে সেবিষয়ে উৎসাহিত করবেন।</li><li>• শিক্ষক/শিক্ষিকাগণ পাঠের উৎসে প্রদত্ত লিঙ্কগুলো ব্যবহার করে ভিডিও ক্লাসগুলো দেখতে ছাত্রছাত্রীদের অনুপ্রাণিত করবেন।</li><li>• সবশেষে শিক্ষক/শিক্ষিকাগণ সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম ব্যবহার করে ছাত্রছাত্রীদের নীচের প্রশ্নগুলো দেবেন এবং এগুলোর সমাধানে সাহায্য করবেন।</li></ul> |

| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                                                                    | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>শিক্ষার্থী</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>শিক্ষার্থীরা ভূমিকম্প সম্বন্ধে এবং এর আতঙ্ক সম্বন্ধে জানতে পারবে।</li> <li>ছাত্রছাত্রীরা ভূমিকম্পের ফলে কি কি রকমের ক্ষতি সংগঠিত হয় সে সম্পর্কে জ্ঞান লাভ করবে।</li> <li>ছাত্রছাত্রীরা ভূমিকম্পের পরবর্তীকালে কিভাবে সাহায্য আসে এবং কিভাবে ভূমিকম্পে প্রভাবিত স্থানের পুনর্গঠন হয় সে সম্বন্ধে জ্ঞান অর্জন করবে।</li> </ul>                                                            | <p><b>চতুর্দশ অধ্যায়</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>এস সি ই আর টি প্রকাশিত ‘চারিদিকে দেখো চাহি’ পাঠ্যবইয়ের 131নং পৃষ্ঠা থেকে 133নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত।</li> <li>অধ্যায়ের ভিডিও ক্লাসগুলো দেখার জন্য বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেলের ক্লাসগুলো দেখবে।</li> </ul> | <p><b>প্রথম সপ্তাহ</b></p> <p><b>প্রশ্নাবলী :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ভূমিকম্প বলতে কি বোঝ?</li> <li>ভারতবর্ষের কোন রাজ্যে কচ্ছ অঞ্চল অবস্থিত? ঐ স্থানে কবে ভূমিকম্প হয়েছিল?</li> <li>ভূমিকম্পের সময় মাটি (ভূমি) কি করতে থাকে?</li> <li>ভূমিকম্পের ফলে কি কি ক্ষতির সম্মুখীন হতে হয়?</li> <li>ভূমিকম্পের পরবর্তীকালে ক্ষতিগ্রস্ত গ্রামবাসীরা কিভাবে সাহায্য পেয়েছিল?</li> <li>ভূমিকম্পে কম ক্ষতিগ্রস্ত হওয়ার জন্য যেভাবে বাড়িঘর তৈরি করতে হয় তার নকশা কারা দেখায়?</li> <li>গোবর এবং কাদা ব্যবহার করে কিভাবে ঘর নির্মাণ করা যায়?</li> </ul> |
| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                                                                    | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>শিক্ষার্থী</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ছাত্র-ছাত্রীরা নিজের বাড়ির সাথে জাসমার বাড়ির তুলনা করতে পারবে।</li> <li>ছাত্রছাত্রীরা ভূমিকম্প হলে কি কি করতে হবে সেই সম্বন্ধে জানতে পারবে।</li> <li>ছাত্রছাত্রীরা প্রভাবিত এলাকায় সেনাবাহিনী, অগ্নিনির্বাপক সংস্থা, বিভিন্ন রাজ্য সরকার এবং বিদেশি রাষ্ট্রগুলো কিভাবে সাহায্য করে সে সম্পর্কে জানতে পারবে।</li> <li>ছাত্রছাত্রীরা খরা এবং এর প্রভাব সম্বন্ধে জানতে পারবে।</li> </ul> | <p><b>চতুর্দশ অধ্যায়</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>এস সি ই আর টি প্রকাশিত ‘চারিদিকে দেখো চাহি’ পাঠ্যবইয়ের 131নং পৃষ্ঠা থেকে 133নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত।</li> <li>অধ্যায়ের ভিডিও ক্লাসগুলো দেখার জন্য বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেলের ক্লাসগুলো দেখবে।</li> </ul> | <p><b>দ্বিতীয় সপ্তাহ</b></p> <p><b>প্রশ্নসমূহ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>তোমার বাড়ি কি কি দিয়ে তৈরি? তোমার বাড়ির সাথে জাসমার বাড়ির তুলনা করো।</li> <li>ভূমিকম্প হলে কি কি করা প্রয়োজন?</li> <li>ভূমিকম্পের সময় টেবিলের নীচে আশ্রয় নেওয়া উচিত কেন?</li> <li>ভূমিকম্পে প্রভাবিত এলাকায় সেনাবাহিনী এবং অগ্নি নির্বাপক সংস্থা কিভাবে স্থানীয় লোকদের সাহায্য করে?</li> <li>কেন মানুষ প্রতিবেশী হিসেবে বসবাস করে?</li> <li>খরা কাকে বলে? খরা কিভাবে মানুষের ক্ষতি সাধন করে?</li> <li>শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুরূপ আরো প্রশ্নাবলী।</li> </ul>      |



| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                                                                   | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>শিক্ষার্থী</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ছাত্র-ছাত্রীরা জানতে পারবে যে ফুঁ দিয়ে হাতকে কিছুটা গরম করা যায়, আবার ফুঁ দিয়ে আগুন জ্বালানো হয় হয় আবার ফুঁ দিয়ে খাবারকেও ঠান্ডা করা যায়।</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>পঞ্চদশ অধ্যায়</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>এস সি ই আর টি প্রকাশিত ‘চারিদিকে দেখো চাহি’ পাঠ্যবইয়ের 139নং পৃষ্ঠা থেকে 142নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত।</li> <li>অধ্যায়ের ভিডিও ক্লাসগুলো দেখার জন্য বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেলের ক্লাসগুলো দেখবে।</li> </ul> | <p><b>তৃতীয় সপ্তাহ</b></p> <p><b>প্রশ্নাবলী :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>খুব ঠান্ডায় কাঠুরিয়া কেন হাতে ফুঁ দিচ্ছিল?</li> <li>গরম আলুসেদ্ধকে কাঠুরিয়া ফুঁ দিচ্ছিল কেন?</li> <li>গরম বুটি, ডাল ও ভাতকে তুমি কিভাবে ঠান্ডা করবে?</li> <li>গরম চা বা দুধ খাওয়ার সময় ফুঁ দেওয়া হয় কেন?</li> <li>কাঠুরিয়া যদি গরম আলুকে ঠান্ডা না করে খেতো তবে কী হতো?</li> </ul> <p>• শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুরূপ প্রশ্নাবলী।</p>                                                                                                                                                                                                                                            |
| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                                                                   | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>শিক্ষার্থী</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ছাত্র-ছাত্রীরা কাগজ এবং অন্যান্য জিনিসের সাহায্যে কিভাবে বাঁশি বানাতে হয় তা জানতে পারবে।</li> <li>ছাত্রছাত্রীরা ফুঁ ব্যবহার করে কি কি পরিষ্কার করা হয় তা জানতে পারবে।</li> <li>ছাত্রছাত্রীরা ফিতার সাহায্যে কিভাবে বুকের পরিমাপ করতে হয় তা জানবে।</li> <li>ছাত্রছাত্রীরা কতবার শ্বাস নিচ্ছে এবং ছাড়ছে, হৃদস্পন্দন এবং হাওয়া কোন দিকে বইছে এগুলো জানতে পারবে।</li> </ul> | <p><b>পঞ্চদশ অধ্যায়</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>এস সি ই আর টি প্রকাশিত ‘চারিদিকে দেখো চাহি’ পাঠ্যবইয়ের 143নং পৃষ্ঠা থেকে 146নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত।</li> <li>অধ্যায়ের ভিডিও ক্লাসগুলো দেখার জন্য বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেলের ক্লাসগুলো দেখবে।</li> </ul> | <p><b>চতুর্থ সপ্তাহ</b></p> <p><b>প্রশ্নসমূহ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>তুমি কিভাবে কাগজের বাঁশি তৈরি করবে?</li> <li>কলমের মুখ দিয়ে বানানো বাঁশির তীব্রতা কেমন?</li> <li>কয়েকটি বাদ্যযন্ত্রের নাম লিখ।</li> <li>ঝাপসা আয়না বা চশমার কাচকে ফুঁ দিয়ে কিভাবে পরিষ্কার করা যায়?</li> <li>ফিতা প্রয়োগ করে কিভাবে তুমি তোমার বন্ধুর বুকের পরিমাপ করবে?</li> <li>৩০ বার লাফ দিয়ে তুমি মিনিটে কতবার শ্বাস নিচ্ছ ও ছাড়ছো তা পরিমাপ করো।</li> <li>কোন যন্ত্রের সাহায্যে তুমি হৃদস্পন্দন শুনতে পারবে?</li> <li>কপাল দেওয়ালে লেগে ফুলে গেলে, কাপড় ৩-৪ বার ভাঁজ করে ফুঁ দিয়ে কপালে লাগানো হয় কেন?</li> </ul> <p>• শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুরূপ আরো প্রশ্নাবলী।</p> |



# Weekly Syllabus for December

Class - VI

Sub - Science

| শিখন ফলশ্রুতি | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | SCERT - পাঠ্যবই             | <ul style="list-style-type: none"><li>শিক্ষক/শিক্ষিকাগণ সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম ব্যবহার করে অধ্যায়ের উল্লিখিত অংশটুকু শিক্ষার্থীদের ভালোভাবে বুঝিয়ে দেবেন।</li><li>অভিভাবকগণ তাদের ছেলেমেয়েদের পাঠের উৎসে দেওয়া বইয়ের উল্লিখিত পৃষ্ঠাগুলো ভালোভাবো পড়তে বলবেন।</li><li>অভিভাবকগণ বইয়ে উল্লিখিত কাজগুলো শিক্ষার্থীরা যেন বাড়িতে সম্পন্ন করতে পারে সেবিষয়ে উৎসাহিত করবেন।</li><li>শিক্ষক/শিক্ষিকাগণ পাঠের উৎসে প্রদত্ত লিঙ্কগুলো ব্যবহার করে ভিডিও ক্লাসগুলো দেখতে ছাত্রছাত্রীদের অনুপ্রাণিত করবেন।</li><li>সবশেষে শিক্ষক/শিক্ষিকাগণ সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম ব্যবহার করে ছাত্রছাত্রীদের নীচের প্রশ্নগুলো দেবেন এবং এগুলোর সমাধানে সাহায্য করবেন।</li></ul> |

| প্রথম সপ্তাহ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ছাত্রছাত্রীরা খাবারের নাম ও তাদের উপাদান সম্পর্কে জানবে।</li> <li>ছাত্রছাত্রীরা খাদ্যের বিভিন্ন উৎসগুলো সম্পর্কে জানবে।</li> <li>ছাত্রছাত্রীরা উদ্ভিদ ও প্রাণীজ খাদ্যের মধ্যে পার্থক্য করতে পারবে।</li> <li>উদ্ভিদের বিভিন্ন অংশকে আমরা খাদ্য হিসাবে গ্রহণ করি — ছাত্রছাত্রীরা এ বিষয়ে জানবে।</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>SCERT প্রকাশিত ষষ্ঠ শ্রেণির বিজ্ঞান বইয়ের ষষ্ঠ অধ্যায়— ‘খাদ্য : আসে কোথা থেকে’ 1 নং পৃষ্ঠা থেকে 3 নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত।</li> <li>অধ্যায়ের QR কোড স্ক্যানের মাধ্যমে E-Resources গুলো দেখবে।</li> <li>অধ্যায়ের ভিডিও ক্লাশগুলো দেখার জন্য বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেল দেখবে।</li> </ul> | <p>প্রস্তাবনা :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>তুমি সকাল থেকে রাত পর্যন্ত যেসব খাবার খাও তাদের নাম ও উপাদানের একটি তালিকা প্রস্তুত কর।</li> <li>ঘুম থেকে উঠে স্কুলে আসার আগ পর্যন্ত তুমি যেসব খাবার খেয়েছ তাদের নাম, উপাদান ও উভয়ের একটি তালিকা প্রস্তুত কর।</li> <li>নিম্নলিখিত খাবারগুলোকে তাদের উৎস অনুসারে শ্রেণিবিভাগ কর-<br/>ফল, দই, পনির, সবজি, আলু, মাংস।</li> <li>এমন পাঁচটি উদ্ভিদের নাম খুঁজে বের করো যাদের একাধিক অংশ আমরা খাদ্য হিসাবে গ্রহণ করে থাকি।</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুরূপ প্রশ্ন।</li> </ul> |
| দ্বিতীয় সপ্তাহ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ছাত্রছাত্রীরা বিভিন্ন প্রাণীর খাদ্যাভ্যাস সম্পর্কে জানবে।</li> <li>ছাত্রছাত্রীরা বিভিন্ন প্রাণীদের খাদ্যাভ্যাস অনুসারে এদের বিভিন্ন শ্রেণিতে ভাগ করতে পারবে।</li> <li>ছাত্রছাত্রীরা তৃণভোজী, মাংসাশী ও সর্বভুক প্রাণীর মধ্যে পার্থক্য নিরূপণ করতে পারবে।</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>SCERT প্রকাশিত ষষ্ঠ শ্রেণির বিজ্ঞান বইয়ের ষষ্ঠ অধ্যায়— ‘খাদ্য : আসে কোথা থেকে’ 4 নং পৃষ্ঠা থেকে 6 নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত।</li> <li>অধ্যায়ের QR কোড স্ক্যানের মাধ্যমে E-Resources গুলো দেখবে।</li> <li>অধ্যায়ের ভিডিও ক্লাশগুলো দেখার জন্য বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেল দেখবে।</li> </ul> | <p>প্রস্তাবনা :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>নিম্নলিখিত প্রাণীগুলো কী কী খাবার খায় তার একটি তালিকা প্রস্তুত কর -<br/>মোষ, বিড়াল, সিংহ, গরু, মানুষ, প্রজাপতি, কাক</li> <li>মানুষকে সর্বভুক প্রাণী বলা হয় কেন?</li> <li>খাদ্যাভ্যাস অনুসারে নিম্নলিখিত প্রাণীগুলোকে শ্রেণিবিভাগ কর —<br/>গরু, সিংহ, কুকুর, মাকড়সা, টিকটিকি, কাক, বিড়াল</li> <li>সিংহ মাংসাশী প্রাণী কিন্তু গরু তৃণভোজী প্রাণী কেন?</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুরূপ প্রশ্ন।</li> </ul>                                                               |

| তৃতীয় সপ্তাহ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ছাত্রছাত্রীরা তড়িৎকোশ সম্পর্কে জানবে।</li> <li>ছাত্রছাত্রীরা তড়িৎকোশের ব্যবহার সম্পর্কে জানবে।</li> <li>তড়িৎ ব্যবহারের সতর্কতা সম্পর্কে জানবে।</li> <li>বাস্তব গঠন সম্পর্কে জানবে।</li> <li>তড়িৎ কোশ ব্যবহারের সতর্কতা সম্পর্কে জানবে।</li> <li>তড়িৎ যন্ত্রের সঙ্গে বাস্তব সংযোগ পর্যবেক্ষণ করবে।</li> <li>তড়িৎবর্তনী সম্পর্কে জানবে।</li> <li>বৈদ্যুতিক বাস্তব ফিউজ হওয়ার কারণ জানবে।</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>SCERT প্রকাশিত ষষ্ঠশ্রেণির বিজ্ঞান বইয়ের দ্বাদশ অধ্যায়— ‘তড়িৎ এবং বর্তনী’-এর ৪৪ নং পৃষ্ঠা থেকে ৯০ নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত।</li> <li>অধ্যায়ের QR কোড স্ক্যানের মাধ্যমে E-Resources গুলো দেখবে।</li> <li>অধ্যায়ের ভিডিও ক্লাসগুলো দেখার জন্য বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেলের ক্লাসগুলো দেখবে।</li> </ul> | <p>প্রশ্নাবলী :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>কোন কোন যন্ত্রে তড়িৎ কোশ ব্যবহার করা হয়।</li> <li>একটি তড়িৎকোশের চিত্র অংকন করে এর ধনাত্মক ও ঋণাত্মক প্রান্ত চিহ্নিত কর।</li> <li>তড়িৎকোশ কখন আর তড়িৎ উৎপন্ন করতে পারে না।</li> <li>তড়িৎ ব্যবহারের সময় কি কি সতর্কতা অবলম্বন করবে?</li> <li>বাস্তব একে তার মধ্যে ফিলামেন্ট ও ধাতব প্রান্ত চিহ্নিত কর।</li> <li>তড়িৎ কোশের দুই প্রান্তকে সরাসরি যুক্ত করলে কী ঘটবে?</li> <li>বাস্তব কীভাবে জ্বলে ওঠে?</li> <li>ফিউজের কারণ কী?</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুরূপ প্রশ্ন।</li> </ul> |
| চতুর্থ সপ্তাহ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ছাত্রছাত্রীরা নিজের হাতে টর্চ তৈরি করতে পারবে।</li> <li>ছাত্রছাত্রীরা একটি সরল সুইচ তৈরি করতে পারবে।</li> <li>ছাত্রছাত্রীরা সুইচ সহ একটি তড়িৎ বর্তনীর মধ্য দিয়ে কীভাবে তড়িৎ প্রবাহিত হয় তা পর্যবেক্ষণ করবে।</li> <li>তড়িৎ পরিবাহী ও অন্তরক সম্পর্কে জানবে।</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>SCERT প্রকাশিত ষষ্ঠশ্রেণির বিজ্ঞান বইয়ের দ্বাদশ অধ্যায়— ‘তড়িৎ এবং বর্তনী’-এর ৯১ নং পৃষ্ঠা থেকে ৯৩ নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত।</li> <li>অধ্যায়ের QR কোড স্ক্যানের মাধ্যমে E-Resources গুলো দেখবে।</li> <li>অধ্যায়ের ভিডিও ক্লাসগুলো দেখার জন্য বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেলের ক্লাসগুলো দেখবে।</li> </ul> | <p>প্রশ্নাবলী :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>অভিভাবকদের সাহায্যে নিয়ে একটি টর্চ তৈরি কর।</li> <li>একটি সরল সুইচ তৈরি কর।</li> <li>সুইচ সহ একটি তড়িৎবর্তনীর চিত্র অংকন কর।</li> <li>সুইচ এর ব্যবহার লিখ।</li> <li>তড়িৎ পরিবাহী ও অন্তরকের উদাহরণ দাও।</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুরূপ প্রশ্ন।</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |

# Weekly Syllabus for December

Class - VII

Sub - Science

| শিখন ফলশ্রুতি | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | SCERT - পাঠ্যবই             | <ul style="list-style-type: none"><li>শিক্ষক/শিক্ষিকাগণ সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম ব্যবহার করে অধ্যায়ের উল্লিখিত অংশটুকু শিক্ষার্থীদের ভালোভাবে বুঝিয়ে দেবেন।</li><li>অভিভাবকগণ তাদের ছেলেমেয়েদের পাঠের উৎসে দেওয়া বইয়ের উল্লিখিত পৃষ্ঠাগুলো ভালোভাবো পড়তে বলবেন।</li><li>অভিভাবকগণ বইয়ে উল্লিখিত কাজগুলো শিক্ষার্থীরা যেন বাড়িতে সম্পন্ন করতে পারে সেবিষয়ে উৎসাহিত করবেন।</li><li>শিক্ষক/শিক্ষিকাগণ পাঠের উৎসে প্রদত্ত লিঙ্কগুলো ব্যবহার করে ভিডিও ক্লাসগুলো দেখতে ছাত্রছাত্রীদের অনুপ্রাণিত করবেন।</li><li>সবশেষে শিক্ষক/শিক্ষিকাগণ সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম ব্যবহার করে ছাত্রছাত্রীদের নীচের প্রশ্নগুলো দেবেন এবং এগুলোর সমাধানে সাহায্য করবেন।</li></ul> |

| প্রথম সপ্তাহ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>শিক্ষার্থীরা পদার্থের ভৌত ও রাসায়নিক ধর্মগুলো সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে।</li> <li>শিক্ষার্থীরা পদার্থের বিভিন্ন ভৌত ও রাসায়নিক পরিবর্তন সম্পর্কে জ্ঞান লাভ করবে।</li> <li>আমাদের দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন ঘটনাসমূহ হতে পদার্থের ভৌত কিংবা রাসায়নিক পরিবর্তন খুঁজে বের করতে শিখবে।</li> <li>পরীক্ষামূলকভাবে পদার্থের পরিবর্তনসমূহ বুঝতে পারবে।</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>SCERT প্রকাশিত সপ্তম শ্রেণির বিজ্ঞান বইয়ের ষষ্ঠ অধ্যায়— ‘ভৌত এবং রাসায়নিক পরিবর্তন, 45 নং পৃষ্ঠা থেকে 47 নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত।</li> <li>অধ্যায়ের QR কোড স্ক্যানের মাধ্যমে E-Resources গুলো দেখবে।</li> <li>অধ্যায়ের ভিডিও ক্লাশগুলো দেখার জন্য বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেল দেখবে।</li> </ul> | <p>প্রশ্নাবলী :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>পদার্থের ভৌত ধর্মগুলো কী কী ?</li> <li>পদার্থের ভৌত পরিবর্তন বলতে কী বোঝ? উদাহরণসহ লিখ।</li> <li>চকের গুঁড়োতে জল মেশালে কী ঘটবে?</li> <li>ভৌত পরিবর্তনের বৈশিষ্ট্যসমূহ উল্লেখ কর।</li> <li>পদার্থের রাসায়নিক ধর্ম কী কী বিষয়ের উপর নির্ভর করে?</li> <li>পদার্থের রাসায়নিক পরিবর্তন বলতে কী বোঝ? উদাহরণের সাহায্যে বুঝিয়ে দাও।</li> <li>নীচের পরিবর্তনগুলো ভৌত না কি রাসায়নিক পরিবর্তন ?<br/>ক) বরফের গলন।<br/>খ) জল ও চিনির দ্রবণ।<br/>গ) বায়ুতে ম্যাগনেশিয়াম ফিতার দহন।</li> <li>ভৌত পরিবর্তন ও রাসায়নিক পরিবর্তনের তুলনা কর।</li> <li>একটি করে প্রাকৃতিক ভৌত ও রাসায়নিক পরিবর্তনের উদাহরণ দাও।</li> <li>একইসঙ্গে ভৌত ও রাসায়নিক পরিবর্তন ঘটে- এরূপ একটি উদাহরণ দাও।</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুরূপ প্রশ্ন।</li> </ul> |

| দ্বিতীয় সপ্তাহ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ছাত্রছাত্রীরা এই অধ্যায় হতে পারিপার্শ্বিক বিভিন্ন পদার্থের পরিবর্তনের কারণ ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>ছাত্রছাত্রীরা পদার্থের ভৌত ও রাসায়নিক গুণ সম্পর্কে ধারণা পাবে।</li> <li>পদার্থের পরিবর্তনে নতুন পদার্থ উৎপন্ন হয় কিনা, সেই বিষয়ে ধারণা লাভ করবে।</li> <li>পদার্থের পরিবর্তনের বিভিন্ন ব্যবহারিক প্রয়োগ সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে।</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>SCERT প্রকাশিত সপ্তম শ্রেণির বিজ্ঞান বইয়ের ষষ্ঠ অধ্যায়— ‘ভৌত এবং রাসায়নিক পরিবর্তন, 48 নং পৃষ্ঠা থেকে 52 নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত।</li> <li>অধ্যায়ের QR কোড স্ক্যানের মাধ্যমে E-Resources গুলো দেখবে।</li> <li>অধ্যায়ের ভিডিও ক্লাশগুলো দেখার জন্য বন্ডে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেল দেখবে।</li> </ul> | <p>প্রশ্নাবলী :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>বেকিং সোডা যখন লেবুর রসে মেশানো হয়, তখন বুদবুদ তৈরি হয়। ইহা কী প্রকার পরিবর্তন বুঝিয়ে দাও।</li> <li>দই জমানো একটি রাসায়নিক পরিবর্তন। কীভাবে প্রমাণ করবে?</li> <li>রঙ দিলে লোহার কপাটে মরচে পড়ে না কেন?</li> <li>গ্যালভানাইজেশন কী? কেন করানো হয়?</li> <li>কেলাস ও কেলাসন কী?</li> <li>বর্ষাকালে নুনকে খোলা বাতাসে রাখলে প্রায়শই ভিজে যায় কেন?</li> <li>শূন্যস্থান পূরণ করো -<br/>ক) বেকিং সোডার রাসায়নিক নাম হল———।<br/>খ) যে সমস্ত পরিবর্তনে নতুন পদার্থ উৎপন্ন হয়, সেই পরিবর্তনকে —— বলে।</li> <li>পদার্থের কোনো পরিবর্তন ভৌত না রাসায়নিক পরিবর্তন কীভাবে বুঝবে।</li> <li>সত্য/মিথ্যা নির্ধারণ করো :<br/>ক) পাতা থেকে সার প্রস্তুত করা একটি ভৌত পরিবর্তন।<br/>খ) লোহা ও মরচে একই পদার্থ।</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুরূপ প্রশ্ন।</li> </ul> |

| তৃতীয় সপ্তাহ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ছাত্রছাত্রীরা শ্বসন, কোশীয় শ্বসন ও শ্বাসক্রিয়া সম্বন্ধে ধারণা পাবে।</li> <li>• শ্বসনের প্রকারভেদ এবং শ্বসনের প্রয়োজনীয়তা বা গুরুত্ব সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে।</li> <li>• মানব শ্বাসতন্ত্রের গঠন শিখবে এবং শ্বাসকৌশল সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে।</li> <li>• কম অক্সিজেনযুক্ত পরিবেশে আমাদের ক্লাস্তি কিংবা ভারী পরিশ্রমের পর হাতে, পায়ে ব্যথা অনুভূত হওয়ার কারণ জানবে।</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SCERT প্রকাশিত সপ্তম শ্রেণির বিজ্ঞান বইয়ের দশম অধ্যায় --- 'জীবদেহে শ্বসন', 82 নং পৃষ্ঠা থেকে 87 নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত।</li> <li>• অধ্যায়ের QR কোড স্ক্যানের মাধ্যমে E-Resources গুলো দেখবে।</li> <li>• অধ্যায়ের ভিডিও ক্লাশগুলো দেখার জন্য বন্ডে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেল দেখবে।</li> </ul> | <p>প্রশ্নাবলী :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. শ্বসন কী?</li> <li>2. শ্বসন কত প্রকার ও কী কী ?</li> <li>3. কোশীয় শ্বসন কাকে বলে?</li> <li>4. বায়ুজীবী ও অবায়ুজীবী জীবদের ক্ষেত্রে কোন্ কোন্ প্রকার শ্বসন দেখা যায়?</li> <li>5. জীববিদ্যার আলোচনায় ইস্ট কেন গুরুত্বপূর্ণ?</li> <li>6. সবাত শ্বসন কাকে বলে?</li> <li>7. অবাত শ্বসনের সহিত সবাত শ্বসনের পার্থক্য কোথায়?</li> <li>8. আমরা শ্বাস চালাই কেন?</li> <li>9. শ্বসন ও শ্বাসক্রিয়ার মধ্যে পার্থক্য লিখ।</li> <li>10. আমাদের স্বাভাবিক শ্বাসক্রিয়ার হার কত?</li> <li>11. আমাদের প্রধান শ্বাসঅঙ্গ কোনটি?</li> <li>12. মানুষের শ্বাসক্রিয়া কীভাবে সম্পন্ন হয়?</li> <li>13. মানব শ্বাসতন্ত্রের চিত্র অঙ্কন করে দেখাও।</li> <li>14. ধুলোবালিপূর্ণ বায়ু নাকে ঢুকলে আমরা হাঁচি দেই কেন?</li> <li>15. ভারী ব্যায়াম ও অত্যধিক পরিশ্রমে কোশে কোন উপাদান জমে যায়?</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুবৃত্ত প্রশ্ন।</li> </ul> |

| চতুর্থ সপ্তাহ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ছাত্রছাত্রীরা বিভিন্ন প্রাণীর শ্বাসঅঙ্গ ও শ্বাসকৌশল সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে।</li> <li>শিক্ষার্থীরা উদ্ভিদে শ্বাসকৌশল সম্পর্কে ধারণা পাবে।</li> <li>শ্বাসকার্যের সময় আমাদের বক্ষপাঁজর, মধ্যচ্ছদা ও শ্বাসপেশীর ভূমিকা বুঝতে পারবে।</li> <li>আমাদের প্রশ্বাস ও নিঃশ্বাস বায়ুর উপাদানগুলোর নাম জানবে এবং পরীক্ষামূলকভাবে বুঝবে।</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>SCERT প্রকাশিত সপ্তম শ্রেণির বিজ্ঞান বইয়ের দশম অধ্যায় --- ‘জীবদেহে শ্বসন’, ৪৪ নং পৃষ্ঠা থেকে ৯২ নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত।</li> <li>অধ্যায়ের QR কোড স্ক্যানের মাধ্যমে E-Resources গুলো দেখবে।</li> <li>অধ্যায়ের ভিডিও ক্লাশগুলো দেখার জন্য বন্ডে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেল দেখবে।</li> </ul> | <p>প্রস্তাবনী :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>আমাদের প্রশ্বাসবায়ুতে <math>O_2</math> ও <math>CO_2</math> গ্যাসের শতকরা পরিমাণ কত?</li> <li>নিঃশ্বাসে সাহায্যকারী পেশিগুলোর নাম কর।</li> <li>উদ্ভিদদেহে গ্যাসীয় আদান প্রদান কোন্ কোন্ পথে সম্পন্ন হয়?</li> <li>উদ্ভিদের শ্বসন ও প্রাণীর শ্বসনের পার্থক্য লিখ।</li> <li>প্রশ্বাস ও নিঃশ্বাস প্রক্রিয়ার পার্থক্য লিখ।</li> <li>নিম্নলিখিত প্রাণীসমূহের শ্বাসঅঙ্গের নাম করো- আরশোনা, কেঁচো, মাছ, ব্যাঙ, সাপ, পাখী।</li> <li>আমাদের নিঃশ্বাস বায়ুতে কোন গ্যাস অধিক নির্গত হয়? একটি পরীক্ষার সাহায্যে প্রমাণ করো।</li> <li>প্রশ্বাস ও নিঃশ্বাস প্রক্রিয়ায় বক্ষপাঁজরের কীরূপ চলন দেখা যায়?</li> <li>কৃত্রিম শ্বাসক্রিয়া কী?</li> <li>উদ্ভিদের মূল মাটি হতে কীভাবে বায়ু গ্রহণ করে?</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুবৃত্ত প্রশ্ন।</li> </ul> |



# Weekly Syllabus for December

Class - VIII

Sub - Science

| শিখন ফলশ্রুতি | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | SCERT - পাঠ্যবই             | <ul style="list-style-type: none"><li>শিক্ষক/শিক্ষিকাগণ সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম ব্যবহার করে অধ্যায়ের উল্লিখিত অংশটুকু শিক্ষার্থীদের ভালোভাবে বুঝিয়ে দেবেন।</li><li>অভিভাবকগণ তাদের ছেলেমেয়েদের পাঠের উৎসে দেওয়া বইয়ের উল্লিখিত পৃষ্ঠাগুলো ভালোভাবো পড়তে বলবেন।</li><li>অভিভাবকগণ বইয়ে উল্লিখিত কাজগুলো শিক্ষার্থীরা যেন বাড়িতে সম্পন্ন করতে পারে সেবিষয়ে উৎসাহিত করবেন।</li><li>শিক্ষক/শিক্ষিকাগণ পাঠের উৎসে প্রদত্ত লিঙ্কগুলো ব্যবহার করে ভিডিও ক্লাসগুলো দেখতে ছাত্রছাত্রীদের অনুপ্রাণিত করবেন।</li><li>সবশেষে শিক্ষক/শিক্ষিকাগণ সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম ব্যবহার করে ছাত্রছাত্রীদের নীচের প্রশ্নগুলো দেবেন এবং এগুলোর সমাধানে সাহায্য করবেন।</li></ul> |

| প্রথম সপ্তাহ                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>শিক্ষার্থীরা প্রাণীর জনন সম্পর্কে জানতে ও বুঝতে পারবে।</li> <li>জননের প্রকারভেদ তথা যৌন ও অযৌন জনন সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে।</li> <li>পুংজনন অঙ্গসমূহ এবং স্ত্রীজনন অঙ্গসমূহ সম্পর্কে জ্ঞান লাভ করবে।</li> <li>নিষেক, জাইগোট, নবজাতক শিশু ইত্যাদি সম্পর্কে জানতে পারবে।</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>SCERT প্রকাশিত অষ্টম শ্রেণির বিজ্ঞান বইয়ের নবম অধ্যায়--- ‘প্রাণীদের জনন’ 94 নং পৃষ্ঠা থেকে 97 নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত।</li> <li>অধ্যায়ের QR কোড স্ক্যানের মাধ্যমে E-Resources গুলো দেখবে।</li> <li>অধ্যায়ের ভিডিও ক্লাসগুলো দেখার জন্য বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেল দেখবে।</li> </ul> | <p>প্রস্তাবলী :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>জনন কী? প্রাণীদের জনন কত প্রকার ও কী কী?</li> <li>পুং জননতন্ত্র কী কী নিয়ে গঠিত?</li> <li>শুক্রাণু কী?</li> <li>স্ত্রী জননতন্ত্র কী কী নিয়ে গঠিত?</li> <li>ডিম্বাণু কী?</li> <li>নিষেক কাকে বলে?</li> <li>IVF কাকে বলে?</li> <li>নবজাতক শিশু কী?</li> <li>মানব শুক্রাণুর চিত্র অংকন কর এবং বিভিন্ন অংশগুলো চিহ্নিত কর।</li> <li>অন্তঃনিষেক কী?</li> <li>জাইগোট কীভাবে তৈরি হয়?</li> <li>যৌন জনন কাকে বলে?</li> <li>বহিঃনিষেক কী?</li> <li>বহিঃনিষেক সম্পন্ন করে এমন দুটি প্রাণীর উদাহরণ দাও।</li> <li>নিষেক প্রক্রিয়াটির চিত্র অংকন কর।</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুরূপ প্রশ্ন।</li> </ul> |

| দ্বিতীয় সপ্তাহ                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ছাত্রছাত্রীরা ভূগের বিকাশ সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে।</li> <li>ছাত্রছাত্রীরা শিশুভূগ এবং রূপান্তর কাকে বলে তা জানবে।</li> <li>অযৌন জনন সম্পর্কে বিশদ জ্ঞান লাভ করবে।</li> <li>ক্লোনিং সম্পর্কে জানতে ও বুঝতে পারবে।</li> <li>সেই সাথে বিশেষ শব্দগুলো বুঝতে সক্ষম হবে।</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>SCERT প্রকাশিত অষ্টম শ্রেণির বিজ্ঞান বইয়ের নবম অধ্যায়--- 'প্রাণীদের জনন' 98 নং পৃষ্ঠা থেকে 103 নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত।</li> <li>অধ্যায়ের QR কোড স্ক্যানের মাধ্যমে E-Resources গুলো দেখবে।</li> <li>অধ্যায়ের ভিডিও ক্লাসগুলো দেখার জন্য বন্ডে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেল দেখবে।</li> </ul> | <p>প্রশ্নাবলী :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ভূগ কী?</li> <li>শিশুভূগ কাকে বলে?</li> <li>ভূগের বিকাশ প্রক্রিয়াটি বর্ণনা কর।</li> <li>ভূগানু ও শিশুভূগের মধ্যে পার্থক্য লিখ।</li> <li>অযৌন জনন কী ? উদাহরণসহ বুঝিয়ে দাও।</li> <li>রূপান্তর কী? উদাহরণসহ বুঝিয়ে দাও।</li> <li>কোরক কী?</li> <li>প্রাণীর ক্লোনিং কাকে বলে?</li> <li>দ্বি-বিভাজন কী? এমন একটি প্রাণীর উদাহরণ দাও যে দ্বি-বিভাজন প্রক্রিয়ায় জনন সম্পন্ন করে।</li> <li>অন্তজ প্রাণী কাকে বলে? উদাহরণ দাও।</li> <li>জরায়ুজ প্রাণী কাকে বলে? উদাহরণ দাও।</li> <li>জীবজগতে জননের গুরুত্ব আলোচনা কর।</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুবৃপ প্রশ্ন।</li> </ul> |

| তৃতীয় সপ্তাহ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ছাত্রছাত্রীরা বয়ঃসন্ধি এবং যৌবনারম্ভ সম্পর্কে জানবে।</li> <li>• যৌবনারম্ভে যে সকল পরিবর্তনগুলো ঘটে যেমন উচ্চতা বৃদ্ধি, স্বরপরিবর্তন, দেহের আকৃতির পরিবর্তন, জনন অঙ্গের বৃদ্ধি, মানসিক, বৌদ্ধিক ও আবেগের পরিবর্তন সম্পর্কে ধারণালাভ করবে।</li> <li>• গৌণ জনন বৈশিষ্ট্য এবং জননে হরমোনের ভূমিকা সম্পর্কে জানতে পারবে।</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SCERT প্রকাশিত অষ্টম শ্রেণির বিজ্ঞান বইয়ের দশম অধ্যায় --- ‘বয়ঃসন্ধির দোরগোড়ায়’, 106 নং পৃষ্ঠা থেকে 109 নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত।</li> <li>• অধ্যায়ের QR কোড স্ক্যানের মাধ্যমে E-Resources গুলো দেখবে।</li> <li>• অধ্যায়ের ভিডিও ক্লাশগুলো দেখার জন্য বন্ডে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেল দেখবে।</li> </ul> | <p>প্রস্তাবনী :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. বয়ঃসন্ধি কাকে বলে?</li> <li>2. টিনএজার কী?</li> <li>3. পূর্ণ উচ্চতা নির্ধারণের সূত্রটি লিখ।</li> <li>4. যৌবনারম্ভে দেহে যে পরিবর্তনগুলো ঘটে তার একটি তালিকা তৈরি কর।</li> <li>5. কণ্ঠমনি কী?</li> <li>6. যৌবনারম্ভে ছেলেমেয়েদের মুখে ব্রণ দেখা যায় কেন?</li> <li>7. হরমোন কী?</li> <li>8. তিনটি অন্তঃক্ষরা গ্রন্থির নাম লিখ এবং এই সকল গ্রন্থি থেকে নিঃসৃত হরমোনগুলোর নাম এবং কার্যকারিতা উল্লেখ কর।</li> <li>9. গৌণ যৌন বৈশিষ্ট্যগুলো কি কি?</li> <li>10. পিটুইটারি গ্রন্থি থেকে নিঃসৃত হরমোনসমূহ গুলো কী কী এবং এদের কাজ কী?</li> <li>11. শুক্রাশয় এবং ডিম্বাশয় থেকে নিঃসৃত হরমোণ গুলোর নাম লিখ।</li> <li>12. যৌবনারম্ভে মানসিক, বৌদ্ধিক ও আবেগের কিরূপ পরিবর্তন ঘটে?</li> <li>13. যৌন হরমোন কী? এদের এরূপ বলা হয় কেন?</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুরূপ প্রশ্ন।</li> </ul> |

| চতুর্থ সপ্তাহ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ছাত্রছাত্রীরা মানব জীবনে জনন পর্যায় সম্পর্কে জানবে।</li> <li>• কিভাবে শিশুর লিঙ্গ নির্ধারণ হয় তা শিখতে পারবে।</li> <li>• যৌন হরমোন ছাড়া অন্যান্য হরমোনের ভূমিকা সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে।</li> <li>• প্রজনন স্বাস্থ্যবিধি সম্পর্কে জ্ঞানলাভ করবে এবং সেই সাথে মাদক দ্রব্যের ক্ষতিকারক প্রভাব সম্পর্কে জানবে।</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SCERT প্রকাশিত অষ্টম শ্রেণির বিজ্ঞান বইয়ের দশম অধ্যায় --- ‘বয়ঃসন্ধির দোরগোড়ায়’, 110 নং পৃষ্ঠা থেকে 114 নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত।</li> <li>• অধ্যায়ের QR কোড স্ক্যানের মাধ্যমে E-Resources গুলো দেখবে।</li> <li>• অধ্যায়ের ভিডিও ক্লাশগুলো দেখার জন্য বন্ডে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেল দেখবে।</li> </ul> | <p>প্রস্তাবনী :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. রজঃস্রাব বা মাসিক কাকে বলে?</li> <li>2. মেনার্ক এবং রজেনিবৃতি কাকে বলে?</li> <li>3. শিশুর লিঙ্গ নির্ধারণ সম্পর্কে টীকা লিখ।</li> <li>4. মেয়েদের X ক্রোমোজোম, ছেলেদের Y ক্রোমোজোমের সঙ্গে মিলনের ফলে, ছেলে না মেয়ে সন্তান জন্মলাভ করে?</li> <li>5. নিম্নলিখিত হরমোনগুলোর উৎসস্থল এবং কার্যকারিতা উল্লেখ কর—<br/>থাইরক্সিন, ইনসুলিন, অ্যাড্রিনালিন</li> <li>6. বয়ঃসন্ধিকালে পুষ্টির গুরুত্ব আলোচনা কর।</li> <li>7. মাদক এবং তামাকজাত দ্রব্য স্বাস্থ্যের জন্য বিপদজনক কেন?</li> <li>8. AIDS কীভাবে সংক্রমিত হয়?</li> <li>9. মানবদেহের চিত্রঅঙ্কন করে অন্তঃক্ষরা গ্রন্থিগুলো অবস্থান চিহ্নিত কর।</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুবৃপ প্রশ্ন।</li> </ul> |

# Weekly Syllabus for December-2020

শ্রেণি : ষষ্ঠ

বিষয় : সমাজ বিজ্ঞান (ইতিহাস)

| শিখন ফলাশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                             | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                                       | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>শিক্ষার্থী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>প্রশস্তি কী।</li> <li>প্রশস্তি থেকে কী জানা যায়।</li> <li>সমুদ্র গুপ্তের প্রশস্তি</li> <li>বীর যোদ্ধা সমুদ্র গুপ্ত সম্পর্কে জানবে।</li> </ul>                                    | <b>একাদশ অধ্যায় : নয়া সাম্রাজ্য ও রাজ্যসমূহ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SCERT প্রকাশিত আমাদের অতীত দিনগুলো (প্রথম ভাগ)</li> <li>পৃষ্ঠা ৭২ ও ৭৩ পৃষ্ঠা।</li> <li>বন্দে ত্রিপুরা- ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ।</li> </ul>       | <b>প্রথম সপ্তাহ</b><br><b>কার্যাবলী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ক) প্রশস্তি বলতে কী বোঝ?</li> <li>খ) প্রশস্তি থেকে আমরা কি কি জানতে পারি?</li> <li>গ) সমুদ্রগুপ্তের প্রশস্তি সম্পর্কে আলোচনা কর।</li> <li>ঘ) অনুশীলনীর সত্য/মিথ্যাগুলো আলোচনা করুন।</li> </ul>                                         |
| <b>শিক্ষার্থী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>সমুদ্রগুপ্তের অধীনের প্রশাসক</li> <li>আর্যবর্তের প্রশাসক</li> <li>দক্ষিণাপথ</li> <li>গুপ্ত সাম্রাজ্যের নিকটবর্তী রাজ্যসমূহ</li> <li>কুষাণ ও শক রাজাদের সম্পর্কে জানবে।</li> </ul> | <b>একাদশ অধ্যায় : নয়া সাম্রাজ্য ও রাজ্যসমূহ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SCERT প্রকাশিত আমাদের অতীত দিনগুলো (প্রথম ভাগ)</li> <li>৭৩নং পৃষ্ঠা।</li> <li>বন্দে ত্রিপুরা- ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ।</li> </ul>                 | <b>দ্বিতীয় সপ্তাহ</b><br><b>কার্যাবলী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ক) সমুদ্রগুপ্তের অধীনে কয় ধরনের প্রাদেশিক প্রশাসক ছিল? এদের প্রতি সমুদ্রগুপ্তের দৃষ্টিভঙ্গি কি ছিল আলোচনা কর।</li> <li>খ) বীর যোদ্ধা সমুদ্রগুপ্ত সম্পর্কে যা জান লিখ।</li> <li>গ) অনুশীলনীর চলো আমরা করে দেখাই-টি করবে।</li> </ul> |
| <b>শিক্ষার্থী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>বংশ তালিকা</li> <li>হর্ষবর্ধন ও হর্ষচরিত</li> <li>পল্লব, চালুক্য এবং পুলকেশীর প্রশস্তি সম্পর্কে জানবে।</li> </ul>                                                                 | <b>একাদশ অধ্যায় : নয়া সাম্রাজ্য ও রাজ্যসমূহ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SCERT প্রকাশিত আমাদের অতীত দিনগুলো (প্রথম ভাগ)</li> <li>৭৪নং পৃষ্ঠা হতে ৭৪নং পৃষ্ঠা।</li> <li>বন্দে ত্রিপুরা- ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ।</li> </ul> | <b>তৃতীয় সপ্তাহ</b><br><b>কার্যাবলী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ক) সমুদ্র গুপ্তের বংশতালিকা প্রস্তুত কর।</li> <li>খ) হর্ষচরিত সম্পর্কে সংক্ষেপে আলোচনা কর।</li> <li>গ) পল্লব রাজাদের সম্পর্কে যা জান লিখ।</li> <li>ঘ) আইহোল প্রশস্তি সম্পর্কে আলোচনা কর।</li> </ul>                                   |
| <b>শিক্ষার্থী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>এক নতুন ধরনের সৈনিক</li> <li>দক্ষিণ ভারতের রাজ্যগুলোতে পরিষদসমূহ</li> <li>রাজ্যগুলোতে সাধারণ মানুষের অবস্থা</li> <li>অন্যান্য গল্পসমূহ সম্পর্কে জানবে</li> </ul>                  | <b>একাদশ অধ্যায় : নয়া সাম্রাজ্য ও রাজ্যসমূহ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SCERT প্রকাশিত আমাদের অতীত দিনগুলো (প্রথম ভাগ)</li> <li>৭৫নং পৃষ্ঠা হতে ৭৬নং পৃষ্ঠা।</li> <li>বন্দে ত্রিপুরা- ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ।</li> </ul> | <b>চতুর্থ সপ্তাহ</b><br><b>কার্যাবলী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ক) সামন্ত কারা ছিলেন?</li> <li>খ) নতুন ধরনের সৈনিক সম্পর্কে আলোচনা কর।</li> <li>গ) দক্ষিণ ভারতের রাজ্যগুলোতে পরিষদসমূহ সম্পর্কে আলোচনা কর।</li> <li>ঘ) অনুশীলনীর চলো আমরা আলোচনা করি-টি আলোচনা করবে।</li> </ul>                       |

# Weekly Syllabus for December-2020

শ্রেণি : সপ্তম

বিষয় : সমাজ বিজ্ঞান (ইতিহাস)

| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                   | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                                                 | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>শিক্ষার্থী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>পরবর্তী মোঘল শাসকদের রাজত্বকালে সাম্রাজ্যের সংকট</li> <li>অষ্টাদশ শতকের মোঘলদের অর্থনৈতিক ও রাজনৈতিক সমস্যাসমূহ</li> <li>নতুন রাজ্যের উত্থান সম্পর্কে জানবে</li> </ul> | <b>দশম অধ্যায় :</b><br><b>অষ্টাদশ শতকের রাজনৈতিক গঠন</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SCERT প্রকাশিত আমাদের অতীত দিনগুলো (দ্বিতীয় ভাগ)</li> <li>পৃষ্ঠা ১০৮ থেকে ১১০ পৃষ্ঠা।</li> <li>বন্দে ত্রিপুরা- ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ।</li> </ul> | <b>প্রথম সপ্তাহ</b><br><b>কার্যাবলী</b> <p>ক) অষ্টাদশ শতকে মোঘলদের কী সংকটের সম্মুখীন হতে হয়েছিল?</p> <p>খ) ঔরঙ্গজেবের ব্যর্থতার অন্যতম কারণগুলো কী?</p> <p>গ) অষ্টাদশ শতাব্দীতে মোঘলদের কী কী অর্থনৈতিক সংকট দেখা দিয়েছিল?</p>                                                                     |
| <b>শিক্ষার্থী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>পূর্বকার মোঘল শাসিত প্রদেশ সমূহ</li> <li>হায়দ্রাবাদ</li> <li>অযোধ্যা</li> <li>বাংলা — প্রদেশগুলোর আবির্ভাব সম্পর্কে জানবে।</li> </ul>                                 | <b>দশম অধ্যায় :</b><br><b>অষ্টাদশ শতকের রাজনৈতিক গঠন</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SCERT প্রকাশিত আমাদের অতীত দিনগুলো (দ্বিতীয় ভাগ)</li> <li>পৃষ্ঠা ১১১ থেকে ১১৩ পৃষ্ঠা।</li> <li>বন্দে ত্রিপুরা- ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ।</li> </ul> | <b>দ্বিতীয় সপ্তাহ</b><br><b>কার্যাবলী</b> <p>ক) কোন কোন রাজ্যগুলোর মোঘল সাম্রাজ্য থেকে আবির্ভাব ঘটে?</p> <p>খ) হায়দ্রাবাদের উত্থান সম্পর্কে আলোচনা কর।</p> <p>গ) অযোধ্যা রাজ্যের প্রতিষ্ঠাতা কে? উনার সম্পর্কে যা জান লিখ।</p> <p>ঘ) ঔরঙ্গজেবের মৃত্যুর সুযোগ নিয়ে কে বাংলার নবাব হন ও কিভাবে?</p> |
| <b>শিক্ষার্থী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>আলিবর্দি খানের বাংলা শাসন</li> <li>রাজপুতদের ওয়াতন জায়গির</li> <li>স্বাধীন রাজ্যের উত্থান সম্পর্কে জানবে।</li> </ul>                                                 | <b>দশম অধ্যায় :</b><br><b>অষ্টাদশ শতকের রাজনৈতিক গঠন</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SCERT প্রকাশিত আমাদের অতীত দিনগুলো (দ্বিতীয় ভাগ)</li> <li>পৃষ্ঠা ১১৪ থেকে ১১৭ পৃষ্ঠা।</li> <li>বন্দে ত্রিপুরা- ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ।</li> </ul> | <b>তৃতীয় সপ্তাহ</b><br><b>কার্যাবলী</b> <p>ক) কে কিভাবে বাংলার স্বাধীন নবাবির পত্তন করেন?</p> <p>খ) বাংলা, হায়দ্রাবাদ ও অযোধ্যার মধ্যে তিনটি সাধারণ বৈশিষ্ট্যগুলো লেখ।</p> <p>গ) ওয়াতন ও জায়গির বলতে কী বোঝ?</p> <p>ঘ) তনখা ও তনমখা বলতে কী বোঝ?</p>                                              |
| <b>শিক্ষার্থী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>শিখজাতি</li> <li>মারাঠা জাতি</li> <li>জাঠ জাতি</li> <li>সম্পর্কে জানবে</li> </ul>                                                                                      | <b>দশম অধ্যায় :</b><br><b>অষ্টাদশ শতকের রাজনৈতিক গঠন</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SCERT প্রকাশিত আমাদের অতীত দিনগুলো (দ্বিতীয় ভাগ)</li> <li>পৃষ্ঠা ১১৭ থেকে ১২১ পৃষ্ঠা।</li> <li>বন্দে ত্রিপুরা- ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ।</li> </ul> | <b>চতুর্থ সপ্তাহ</b><br><b>কার্যাবলী</b> <p>ক) চৌথ ও সরদেশমুখী কারা আদায় করতেন? এটা অন্য রাজ্যের লোক কেন পছন্দ করত না।</p> <p>খ) কিভাবে শিখজাতি অষ্টাদশ শতাব্দীতে ঐক্যবদ্ধ হয়েছিলেন?</p> <p>গ) মারাঠা সাম্রাজ্যের পতন কেন হল?</p> <p>ঘ) জাঠদের উত্থান সম্পর্কে আলোচনা কর।</p>                       |

# Weekly Syllabus for December-2020

শ্রেণি : অষ্টম

বিষয় : সমাজ বিজ্ঞান (ইতিহাস)

| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                                        | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>শিক্ষার্থী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>এক নতুন ও বিভক্ত ভারত</li> <li>সংবিধান রচনা</li> <li>ভারতীয় সংবিধানের বৈশিষ্ট্য সমূহ</li> <li>সংবিধানের ভোটাধিকার সম্পর্কে জানবে।</li> </ul>                                       | <b>দ্বাদশ অধ্যায় :</b><br><b>স্বাধীনোত্তর ভারত</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SCERT প্রকাশিত আমাদের অতীত দিনগুলো (তৃতীয় ভাগ)</li> <li>পৃষ্ঠা ১৩৭ থেকে ১৩৯ পৃষ্ঠা।</li> <li>বন্দে ত্রিপুরা ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ।</li> </ul> | <b>প্রথম সপ্তাহ : কার্যাবলী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ভারত কবে স্বাধীনতা লাভ করে?</li> <li>ভারত কবে স্বাধীন 'সার্বভৌম প্রজাতন্ত্র' হিসাবে বর্ণিত হয়?</li> <li>স্বাধীনতার পরবর্তীকালে কেন ভাষাভিত্তিক রাজ্য পুনর্গঠন প্রয়োজনীয় হয়ে পড়ে?</li> <li>সংবিধানে ভোটাধিকার স্বীকৃতির ইতিহাস সম্পর্কে লিখ।</li> </ul>                            |
| <b>শিক্ষার্থী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>সংবিধানে সাম্যের অধিকার</li> <li>গরীব ও পশ্চাৎপদ জনসাধারণ</li> <li>সংবিধানের তালিকাসমূহ</li> <li>দেশীয় রাজ্যগুলোর পুনর্গঠন সম্পর্কে জানবে।</li> </ul>                              | <b>দ্বাদশ অধ্যায় :</b><br><b>স্বাধীনোত্তর ভারত</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SCERT প্রকাশিত আমাদের অতীত দিনগুলো (তৃতীয় ভাগ)</li> <li>পৃষ্ঠা ১৩৯ থেকে ১৪২ পৃষ্ঠা।</li> <li>বন্দে ত্রিপুরা ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ।</li> </ul> | <b>দ্বিতীয় সপ্তাহ : কার্যাবলী</b> <p>ক) ভারতে কিভাবে সাম্যের অধিকারটি স্থাপিত হয়?</p> <p>খ) ভারতীয় সংবিধানের কয়টি তালিকা ও কী কী? সেগুলো সম্পর্কে আলোচনা কর।</p> <p>গ) ড: বি আর আম্বেদকর সম্পর্কে যা জান লিখ।</p> <p>ঘ) ভারত কেন আর্থিক ও সামাজিক স্বাধীনতা প্রয়োজন?</p>                                                                                 |
| <b>শিক্ষার্থী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>সর্দার বল্লভ ভাই প্যাটেলের ধারণা</li> <li>প্রদেশীয় শাসকদের কংগ্রেস নেতাদের প্রতি অসন্তোষ</li> <li>সমৃদ্ধমুখী পরিকল্পনা</li> <li>ভারতীয় পরিকল্পনা কমিশন সম্পর্কে জানবে।</li> </ul> | <b>দ্বাদশ অধ্যায় :</b><br><b>স্বাধীনোত্তর ভারত</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SCERT প্রকাশিত আমাদের অতীত দিনগুলো (তৃতীয় ভাগ)</li> <li>পৃষ্ঠা ১৪৩ থেকে ১৪৬ পৃষ্ঠা।</li> <li>বন্দে ত্রিপুরা ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ।</li> </ul> | <b>তৃতীয় সপ্তাহ : কার্যাবলী</b> <p>ক) ভাষা ভিত্তিক রাজ্য পুনর্গঠনের ক্ষেত্রে জওহরলাল নেহেরুর বক্তব্য কী ছিল?</p> <p>খ) কংগ্রেসের নেতাদের প্রতি স্থানীয় শাসকরা কেন অসন্তোষ প্রকাশ করেছিল?</p> <p>গ) ভারতীয় পরিকল্পনা কমিশন কবে কেন গঠিত হয়ে?</p> <p>ঘ) ১৪৬ পৃষ্ঠার সক্রিয়তা।</p>                                                                          |
| <b>শিক্ষার্থী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ঠান্ডা লড়াই</li> <li>জোট নিরপেক্ষ</li> <li>স্বাধীনতার ষাট বছর</li> <li>স্বাধীনতা পরবর্তী ভারতের অবস্থা সম্পর্কে জানবে।</li> </ul>                                                  | <b>দ্বাদশ অধ্যায় :</b><br><b>স্বাধীনোত্তর ভারত</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SCERT প্রকাশিত আমাদের অতীত দিনগুলো (তৃতীয় ভাগ)</li> <li>পৃষ্ঠা ১৪৭ থেকে ১৫০ পৃষ্ঠা।</li> <li>বন্দে ত্রিপুরা ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ।</li> </ul> | <b>চতুর্থ সপ্তাহ : কার্যাবলী</b> <p>ক) ঠান্ডা লড়াই কী? ঠান্ডা লড়াই কাদের মধ্যে ঘটে এবং এর ফলে কী হয়?</p> <p>খ) জোট নিরপেক্ষ নীতির সূচনা কিভাবে ঘটে?</p> <p>গ) স্বাধীনোত্তর কালে ইংরেজী ভাষা বজায় থাকার পেছনে যুক্তি দাও।</p> <p>ঘ) স্বাধীনতার প্রথম দশকে ভারতের অর্থনৈতিক বিকাশের রূপরেখা তৈরি কর।</p> <p>ঙ) স্বাধীন পরবর্তী ভারতের অবস্থা আলোচনা কর।</p> |



# Weekly Syllabus for December-2020

শ্রেণি : ষষ্ঠ

বিষয় : সমাজ বিজ্ঞান (আধুনিক ভূগোল

| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                       | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                                  | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>শিক্ষার্থী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ভারতের অবস্থান</li> <li>ভারত ও তার প্রতিবেশি দেশ</li> <li>ভারতের রাজ্য ও কেন্দ্রশাসিত অঞ্চলসমূহ সম্পর্কে জানবে।</li> </ul> | <b>সপ্তম অধ্যায় : আমাদের দেশ-ভারত</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SCERT প্রকাশিত পাঠ্যবই সমাজবিজ্ঞান আধুনিক ভূগোল (প্রথমভাগ)</li> <li>পৃষ্ঠা ৫১ ও ৫৩ পৃষ্ঠা।</li> <li>বন্দে ত্রিপুরা- ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ।</li> </ul> | <b>প্রথম সপ্তাহ কার্যাবলী</b> <p>ক) ভারতের অস্থানটি লিখ।</p> <p>খ) ভারতীয় উপদ্বীপের তিনদিকের জলভাগগুলোর নাম লেখ।</p> <p>গ) ভারতের প্রতিবেশি দেশগুলোর নাম লেখ।</p> <p>ঘ) ভারতের রাজ্য ও কেন্দ্রশাসিত অঞ্চলসমূহের তালিকা প্রস্তুত কর।</p>                                                     |
| <b>শিক্ষার্থী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ভারতের রাজনৈতিক ও প্রশাসনিক বিভাগ</li> <li>প্রাকৃতিক বিভাগ সমূহ</li> <li>ভারতের নদ-নদী সম্পর্কে জানবে</li> </ul>           | <b>সপ্তম অধ্যায় : আমাদের দেশ-ভারত</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SCERT প্রকাশিত পাঠ্যবই সমাজবিজ্ঞান আধুনিক ভূগোল (প্রথমভাগ)</li> <li>পৃষ্ঠা ৫৪ ও ৫৫ পৃষ্ঠা।</li> <li>বন্দে ত্রিপুরা- ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ।</li> </ul> | <b>দ্বিতীয় সপ্তাহ কার্যাবলী</b> <p>ক) ভারতের প্রশাসনিক বিভাগগুলো কী কী ?</p> <p>খ) ভারতের বৃহত্তম ও ক্ষুদ্রতম রাজ্য ও কেন্দ্র শাসিত অঞ্চলের নাম লিখ।</p> <p>গ) হিমালয় সম্পর্কে আলোচনা কর।</p> <p>ঘ) দাক্ষিণাত্যের মালভূমি সম্পর্কে লিখ।</p>                                                |
| <b>শিক্ষার্থী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>বংশ তালিকা</li> <li>হর্বর্ধন ও হর্বর্চরিত</li> <li>পল্লব, চালুক্য এবং পুলকেশীর প্রশস্তি সম্পর্কে জানবে।</li> </ul>         | <b>সপ্তম অধ্যায় : আমাদের দেশ-ভারত</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SCERT প্রকাশিত পাঠ্যবই সমাজবিজ্ঞান আধুনিক ভূগোল (প্রথমভাগ)</li> <li>পৃষ্ঠা ৫৬ ও ৫৭ পৃষ্ঠা।</li> <li>বন্দে ত্রিপুরা- ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ।</li> </ul> | <b>তৃতীয় সপ্তাহ কার্যাবলী</b> <p>ক) হিমালয়ের কয়টি পর্বতশ্রেণি রয়েছে ও কী কী ?</p> <p>খ) ভারতের উত্তরের সমভূমিতে কেন লোকবসতির ঘনত্ব বেশি ?</p> <p>গ) 'বদ্বীপ বলতে কী বোঝ ?</p> <p>ঘ) উপনদী কাকে বলে ?</p> <p>ঙ) ভারতের উপকূলের সমভূমি সম্পর্কে লেখ।</p>                                   |
| <b>শিক্ষার্থী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>প্রবাল দ্বীপ</li> <li>ভারতের দ্বীপপুঞ্জ</li> <li>সুনামী</li> <li>সুনামীর ভয়াভয়তা সম্পর্কে জানবে</li> </ul>               | <b>সপ্তম অধ্যায় : আমাদের দেশ-ভারত</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SCERT প্রকাশিত পাঠ্যবই সমাজবিজ্ঞান আধুনিক ভূগোল (প্রথমভাগ)</li> <li>পৃষ্ঠা ৫৮ ও ৫৯ পৃষ্ঠা।</li> <li>বন্দে ত্রিপুরা- ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ।</li> </ul> | <b>চতুর্থ সপ্তাহ কার্যাবলী</b> <p>ক) প্রবালদ্বীপ বলতে কি বুঝ ?</p> <p>খ) ভারতের কয়েকটি পূর্ববাহিনী ও পশ্চিমবাহিনী নদীর নাম লিখ।</p> <p>গ) ভারতের দ্বীপপুঞ্জকে কয়ভাগে ভাগ করা যায় ও কি কি ?</p> <p>ঘ) সুনামী সম্পর্কে যান জান লিখ।</p> <p>ঙ) কোন নদীকে 'দক্ষিণ ভারতের গঙ্গা' বলা হয় ?</p> |

# Weekly Syllabus for December-2020

শ্রেণি : সপ্তম

বিষয় : সমাজ বিজ্ঞান (আধুনিক ভূগোল

| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                           | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                           | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>শিক্ষার্থী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>জল</li> <li>জলচক্র</li> <li>পৃথিবীর প্রধান সাগর ও মহাসাগর সমূহ</li> <li>জলের বিভিন্ন উৎস সম্পর্কে জানবে</li> </ul>             | <b>পঞ্চম অধ্যায় : জল</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SCERT প্রকাশিত পাঠ্যবই সমাজবিজ্ঞান আধুনিক ভূগোল (দ্বিতীয় ভাগ)</li> <li>পৃষ্ঠা ২৯ ও ৩০ পৃষ্ঠা ।</li> <li>বন্দে ত্রিপুরা- ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ ।</li> </ul> | <b>প্রথম সপ্তাহ</b><br><b>কার্যাবলী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ক) জলচক্রটি চিত্রসহ স্পষ্টভাবে বর্ণনা কর ।</li> <li>খ) টেরারিয়াম কী ?</li> <li>গ) লবনতা কী ?</li> <li>ঘ) পৃথিবীর কয়টি মহাসাগর ও কী কী ?</li> <li>ঙ) কোন দিনটি বিশ্ব জলদিবস রূপে পালিত হয় ?</li> </ul>                                 |
| <b>শিক্ষার্থী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>সমুদ্রের সঞ্চারন</li> <li>শ্রেণিবিভাগ</li> <li>সমুদ্রতরঙ্গ</li> <li>সুনামী সম্পর্কে জানবে ।</li> </ul>                         | <b>পঞ্চম অধ্যায় : জল</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SCERT প্রকাশিত পাঠ্যবই সমাজবিজ্ঞান আধুনিক ভূগোল (দ্বিতীয় ভাগ)</li> <li>পৃষ্ঠা ৩২ ও ৩৩ পৃষ্ঠা ।</li> <li>বন্দে ত্রিপুরা- ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ ।</li> </ul> | <b>দ্বিতীয় সপ্তাহ</b><br><b>কার্যাবলী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ক) সমুদ্রের সঞ্চারন বলতে কী বোঝ ?</li> <li>খ) সমুদ্র জলের সঞ্চারন কয়ভাবে বিভক্ত ও কী কী ?</li> <li>গ) তরঙ্গ বলতে কী বোঝ ?</li> <li>ঘ) সুনামী কী ?</li> <li>ঙ) ভারত মহাসাগরের সুনামীর সম্পর্কে লেখ ।</li> </ul>                       |
| <b>শিক্ষার্থী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>বংশ তালিকা</li> <li>হর্ববর্ধন ও হর্বচরিত</li> <li>পল্লব, চালুক্য এবং পুলকেশীর প্রশস্তি সম্পর্কে জানবে ।</li> </ul>             | <b>পঞ্চম অধ্যায় : জল</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SCERT প্রকাশিত পাঠ্যবই সমাজবিজ্ঞান আধুনিক ভূগোল (দ্বিতীয় ভাগ)</li> <li>পৃষ্ঠা ৩৪ ও ৩৫ পৃষ্ঠা ।</li> <li>বন্দে ত্রিপুরা- ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ ।</li> </ul> | <b>তৃতীয় সপ্তাহ</b><br><b>কার্যাবলী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ক) সুনামী কী ?</li> <li>খ) ২০০৪ সালের ভারত মহাসাগরের সুনামী সম্পর্কে যা জান লিখ ।</li> <li>গ) জোয়ারভাটা কী ?</li> <li>ঘ) ভরাকটাল ও মরাকটাল চিত্রসহ আলোচনা কর ।</li> <li>ঙ) আমাদের জীবনে জোয়ারের গুরুত্ব লিখ ।</li> </ul>              |
| <b>শিক্ষার্থী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>সমুদ্র স্রোত কী</li> <li>উষ্ণ সমুদ্রস্রোত</li> <li>শীতল সমুদ্রস্রোত</li> <li>সমুদ্র স্রোতের প্রভাব সম্পর্কে জানবে ।</li> </ul> | <b>পঞ্চম অধ্যায় : জল</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SCERT প্রকাশিত পাঠ্যবই সমাজবিজ্ঞান আধুনিক ভূগোল (দ্বিতীয় ভাগ)</li> <li>পৃষ্ঠা ৩৬ ও ৩৭ পৃষ্ঠা ।</li> <li>বন্দে ত্রিপুরা- ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ ।</li> </ul> | <b>চতুর্থ সপ্তাহ</b><br><b>কার্যাবলী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ক) সমুদ্রস্রোত বলতে কী বোঝ ?</li> <li>খ) পৃথিবীর মানচিত্রে বিভিন্ন ধরনের সমুদ্রস্রোত চিহ্নিত কর ।</li> <li>গ) হিমপ্রাচীর কী ?</li> <li>ঘ) কয়েকটি উষ্ণ ও শীতল স্রোতের নাম লিখ ।</li> <li>ঙ) সমুদ্রস্রোতের প্রভাবগুলো কী কী ?</li> </ul> |

# Weekly Syllabus for December-2020

শ্রেণি : অষ্টম

বিষয় : সমাজ বিজ্ঞান (আধুনিক ভূগোল

| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                            | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                          | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>শিক্ষার্থী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>জল</li> <li>জলচক্র</li> <li>পৃথিবীর প্রধান সাগর ও মহাসাগর সমূহ</li> <li>জলের বিভিন্ন উৎস সম্পর্কে জানবে</li> </ul>                              | <b>চতুর্থ অধ্যায় : কৃষি</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SCERT প্রকাশিত পাঠ্যবই সমাজবিজ্ঞান আধুনিক ভূগোল (তৃতীয় ভাগ)</li> <li>পৃষ্ঠা ৪০ ও ৪১ পৃষ্ঠা।</li> <li>বন্দে ত্রিপুরা- ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ।</li> </ul> | <b>প্রথম সপ্তাহ</b><br><b>কার্যাবলী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ক) প্রাথমিক কর্মপদ্ধতি কী?</li> <li>খ) গৌণ কর্মপদ্ধতি কী?</li> <li>গ) প্রগৌণ কর্মপদ্ধতি কী?</li> <li>ঘ) কৃষি সম্পর্কে যা জান লেখ।</li> <li>ঙ) কৃষি ক্ষেত্রে প্রয়োজনীয় গুরুত্বপূর্ণ উপাদানগুলো কী কী?</li> </ul>                                                                      |
| <b>শিক্ষার্থী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>কৃষির প্রকারভেদ</li> <li>জীবিকা সত্ত্বাভিত্তিক কৃষি</li> <li>বাণিজ্যিক কৃষি</li> <li>মিশ্র কৃষি</li> <li>বাগিচা কৃষি সম্পর্কে জানবে।</li> </ul> | <b>চতুর্থ অধ্যায় : কৃষি</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SCERT প্রকাশিত পাঠ্যবই সমাজবিজ্ঞান আধুনিক ভূগোল (তৃতীয় ভাগ)</li> <li>পৃষ্ঠা ৪২ ও ৪৩ পৃষ্ঠা।</li> <li>বন্দে ত্রিপুরা- ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ।</li> </ul> | <b>দ্বিতীয় সপ্তাহ</b><br><b>কার্যাবলী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ক) জীবিকা সত্ত্বাভিত্তিক কৃষি সম্পর্কে আলোচনা কর।</li> <li>খ) স্থানান্তর কৃষি সম্পর্কে লেখ।</li> <li>গ) যাযাবর পশুপালন সম্পর্কে আলোচনা কর।</li> <li>ঘ) মিশ্রকৃষি বলতে কী বোঝ?</li> <li>ঙ) বাণিজ্যিক কৃষির বৈশিষ্ট্যগুলো লেখ।</li> </ul>                                             |
| <b>শিক্ষার্থী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>প্রধান ফসল</li> <li>ধান, গম, মিলেট, ভুট্টা, তুলা, পাট</li> <li>চা ও কফি সম্পর্কে জানবে</li> </ul>                                               | <b>চতুর্থ অধ্যায় : কৃষি</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SCERT প্রকাশিত পাঠ্যবই সমাজবিজ্ঞান আধুনিক ভূগোল (তৃতীয় ভাগ)</li> <li>পৃষ্ঠা ৪৪ ও ৪৫ পৃষ্ঠা।</li> <li>বন্দে ত্রিপুরা- ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ।</li> </ul> | <b>তৃতীয় সপ্তাহ</b><br><b>কার্যাবলী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ক) ধান চাষ সম্পর্কে আলোচনা কর।</li> <li>খ) গম চাষের উপযুক্ত পরিবেশসম্পর্কে লেখ।</li> <li>গ) মিলেট কি? কোন ধরনের জমিতে মিলেট চাষ ভালো হয়।</li> <li>ঘ) তুলা চাষের অনুকূল অবস্থা আলোচনা কর।</li> <li>ঙ) কোন ফসল স্বর্ণতন্তু নামে পরিচিত? ইহা কোন অঞ্চলে চাষ করা হয়।</li> </ul>         |
| <b>শিক্ষার্থী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>কৃষি সংক্রান্ত উন্নতি</li> <li>ভারতের কৃষিজমি</li> <li>আমেরিকা যুক্তরাষ্ট্রের কৃষি খামার সম্পর্কে জানবে।</li> </ul>                             | <b>চতুর্থ অধ্যায় : কৃষি</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SCERT প্রকাশিত পাঠ্যবই সমাজবিজ্ঞান আধুনিক ভূগোল (তৃতীয় ভাগ)</li> <li>পৃষ্ঠা ৪৬ — ৪৯ পৃষ্ঠা।</li> <li>বন্দে ত্রিপুরা- ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ।</li> </ul> | <b>চতুর্থ সপ্তাহ</b><br><b>কার্যাবলী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ক) কৃষি সংক্রান্ত উন্নতি বলতে কী বোঝ?</li> <li>খ) উন্নত দেশগুলোতে কী ধরনের কৃষি প্রচলিত?</li> <li>গ) ভারতের একটি কৃষি জমির অবস্থা বর্ণনা কর।</li> <li>ঘ) আমেরিকা যুক্তরাষ্ট্রের কৃষি খামারের বর্ণনা দাও।</li> <li>ঙ) কৃষির উন্নতি ঘটাতে কী কী পদক্ষেপ গ্রহীত করা যায় লেখ।</li> </ul> |

# Weekly Syllabus for December-2020

শ্রেণি : ষষ্ঠ

বিষয় : সমাজ বিজ্ঞান (পৌরজীবন)

| শিখন ফলাশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                          | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                                               | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>শিক্ষার্থী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>প্রশাসন কী?</li> <li>গ্রামীণ প্রশাসন কী?</li> <li>থানার এস্তিয়ার</li> <li>থানার কাজ সম্পর্কে জানবে।</li> </ul>                                                                                | <b>ষষ্ঠ অধ্যায় : গ্রামীণ প্রশাসন</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SCERT প্রকাশিত পাঠ্যবই সমাজবিজ্ঞান সমাজ ও রাজনৈতিক জীবন (দ্বিতীয় ভাগ)</li> <li>পৃষ্ঠা ৫১ হতে ৫৪ পৃষ্ঠা।</li> <li>বন্দে ত্রিপুরা- ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ।</li> </ul> | <b>প্রথম সপ্তাহ</b><br><b>কার্যাবলী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ক) গ্রামীণ প্রশাসন বলতে কী বোঝ?</li> <li>খ) পুলিশের কাজ কী?</li> <li>গ) থানার এস্তিয়ার সম্পর্কে আলোচনা কর।</li> <li>ঘ) অনুশীলনীর প্রশ্নাবলী।</li> </ul>                                           |
| <b>শিক্ষার্থী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>জমির নথি ও রক্ষণাবেক্ষণ</li> <li>একটি নতুন আইন</li> <li>অন্যান্য জনসভা— একটি সমীক্ষা সম্পর্কে জানবে।</li> <li>থানার কাজ সম্পর্কে জানবে।</li> </ul>                                             | <b>ষষ্ঠ অধ্যায় : গ্রামীণ প্রশাসন</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SCERT প্রকাশিত পাঠ্যবই সমাজবিজ্ঞান সমাজ ও রাজনৈতিক জীবন (দ্বিতীয় ভাগ)</li> <li>পৃষ্ঠা ৫৫ হতে ৫৮ পৃষ্ঠা।</li> <li>বন্দে ত্রিপুরা- ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ।</li> </ul> | <b>দ্বিতীয় সপ্তাহ</b><br><b>কার্যাবলী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ক) পুলিশের কাজ কী?</li> <li>খ) তহশীলদারের কাজ কী?</li> <li>গ) পাটোয়ারী যে সকল কাজ করে তার যেকোনো দুটি উল্লেখ কর।</li> <li>ঘ) অনুশীলনীর প্রশ্নাবলী।</li> </ul>                                  |
| <b>শিক্ষার্থী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>নগর প্রশাসন কী?</li> <li>পুর পরিষদের ওয়ার্ড প্রতিনিধি ও প্রশাসনিক কর্মচারী</li> <li>পৌর পরিষদের ভূমিকা সম্পর্কে জানবে।</li> </ul>                                                             | <b>ষষ্ঠ অধ্যায় : গ্রামীণ প্রশাসন</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SCERT প্রকাশিত পাঠ্যবই সমাজবিজ্ঞান সমাজ ও রাজনৈতিক জীবন (দ্বিতীয় ভাগ)</li> <li>পৃষ্ঠা ৫৯ হতে ৬২ পৃষ্ঠা।</li> <li>বন্দে ত্রিপুরা- ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ।</li> </ul> | <b>তৃতীয় সপ্তাহ</b><br><b>কার্যাবলী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ক) নগর প্রশাসন বলতে কী বোঝ?</li> <li>খ) কর কী? পৌর পরিষদের আয়ের উৎসগুলো কী কী?</li> <li>গ) পুরপরিষদের চারটি গুরুত্বপূর্ণ কাজ উল্লেখ কর।</li> <li>ঘ) ৬২নং পৃষ্ঠার শূন্যস্থান পূরণ করো।</li> </ul> |
| <b>শিক্ষার্থী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>একটি যৌথ প্রতিবাদের ঘটনা</li> <li>জসমিন মাসীর অবসর গ্রহণের পর পুর পরিষদে কি পরিবর্তন হয়েছে?</li> <li>১৯৯৪ সালের সুরাটের প্লেগ</li> <li>পৌর পরিষদের সাফাই কার্যকলাপ সম্পর্কে জানবে।</li> </ul> | <b>ষষ্ঠ অধ্যায় : গ্রামীণ প্রশাসন</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SCERT প্রকাশিত পাঠ্যবই সমাজবিজ্ঞান সমাজ ও রাজনৈতিক জীবন (দ্বিতীয় ভাগ)</li> <li>পৃষ্ঠা ৬৩ হতে ৬৭ পৃষ্ঠা।</li> <li>বন্দে ত্রিপুরা- ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ।</li> </ul> | <b>চতুর্থ সপ্তাহ</b><br><b>কার্যাবলী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ক) পৃষ্ঠা ৬৫ এর প্রশ্নাবলীর উত্তর</li> <li>খ) যৌথ প্রতিবাদের ঘটনাটি আলোচনা কর।</li> <li>গ) ১৯৯৪ সালের সুরাট নগরের প্লেগ রোগ সম্পর্কে আলোচনা কর।</li> </ul>                                        |

# Weekly Syllabus for December-2020

শ্রেণি : সপ্তম

বিষয় : সমাজ বিজ্ঞান (পৌরজীবন)

| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                      | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                                                                     | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>শিক্ষার্থী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• বিজ্ঞাপণ কী?</li> <li>• ব্র্যান্ড কী?</li> <li>• ব্র্যান্ড তৈরির কথা</li> <li>• ব্র্যান্ড মূল্য সম্পর্কে জানবে</li> </ul>                                                               | <b>সপ্তম অধ্যায় : বিজ্ঞাপণ প্রচার সম্পর্কে ধারণা</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SCERT প্রকাশিত পাঠ্যবই সমাজবিজ্ঞান সমাজ ও রাজনৈতিক জীবন (দ্বিতীয় ভাগ)</li> <li>• পৃষ্ঠা ৭৯ হতে ৮১ পৃষ্ঠা।</li> <li>• বন্দে ত্রিপুরা- ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ।</li> </ul> | <b>প্রথম সপ্তাহ কার্যাবলী</b> <p>ক) ব্র্যান্ড কী?</p> <p>খ) বিজ্ঞাপণ কাকে বলে?</p> <p>গ) ভোক্তা বলতে কী বোঝ?</p> <p>ঘ) ব্র্যান্ড পণ্য কী? বিজ্ঞাপণের প্রধান বিষয় হচ্ছে ব্র্যান্ড পণ্য তৈরি করা-তার দুটি কারণ লিখ।</p>                                                  |
| <b>শিক্ষার্থী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ব্র্যান্ড পণ্যের মূল্য</li> <li>• ব্র্যান্ড পণ্যের মূল্য এবং সামাজিক মূল্য</li> <li>• কিছু বিজ্ঞাপণের উদাহরণ</li> <li>• বিজ্ঞাপণে ব্যক্তিগত অনুভূতির ব্যবহার সম্পর্কে জানবে।</li> </ul> | <b>সপ্তম অধ্যায় : বিজ্ঞাপণ প্রচার সম্পর্কে ধারণা</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SCERT প্রকাশিত পাঠ্যবই সমাজবিজ্ঞান সমাজ ও রাজনৈতিক জীবন (দ্বিতীয় ভাগ)</li> <li>• পৃষ্ঠা ৮২ হতে ৮৪ পৃষ্ঠা।</li> <li>• বন্দে ত্রিপুরা- ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ।</li> </ul> | <b>দ্বিতীয় সপ্তাহ কার্যাবলী</b> <p>ক) ব্র্যান্ড ও বিজ্ঞাপণের সম্পর্ক আলোচনা কর।</p> <p>খ) সাধারণ মানুষের ব্র্যান্ডের প্রতি চাহিদা কেন বাড়ছে?</p> <p>গ) বিজ্ঞাপণে কেন ব্যক্তিগত অনুভূতির ব্যবহার হয়?</p> <p>ঘ) বিজ্ঞাপণ কিভাবে আমাদের জীবনে বড়ো ভূমিকা পালন করে?</p> |
| <b>শিক্ষার্থী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• আমাদের জীবনে বিজ্ঞাপণের ভূমিকা</li> <li>• বিজ্ঞাপণ কিভাবে তৈরি হয়</li> <li>• বিজ্ঞাপণের উদ্দেশ্য সম্পর্কে জানবে</li> </ul>                                                             | <b>সপ্তম অধ্যায় : বিজ্ঞাপণ প্রচার সম্পর্কে ধারণা</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SCERT প্রকাশিত পাঠ্যবই সমাজবিজ্ঞান সমাজ ও রাজনৈতিক জীবন (দ্বিতীয় ভাগ)</li> <li>• পৃষ্ঠা ৮৫ হতে ৮৭ পৃষ্ঠা।</li> <li>• বন্দে ত্রিপুরা- ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ।</li> </ul> | <b>তৃতীয় সপ্তাহ কার্যাবলী</b> <p>ক) আমাদের জীবনে বিজ্ঞাপণের দুটি ভূমিকা লেখ।</p> <p>খ) বিজ্ঞাপণের উদ্দেশ্যগুলো কী কী?</p> <p>গ) কিভাবে বিজ্ঞাপণ তৈরি করা হয়?</p> <p>ঘ) অনুশীলনীর ২নং প্রশ্ন।</p>                                                                      |
| <b>শিক্ষার্থী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• বিজ্ঞাপণ ও গণতন্ত্র</li> <li>• বিজ্ঞাপণ প্রচার</li> <li>• ব্র্যান্ডের প্রতি বিশ্বাসযোগ্যতার গঠন</li> <li>• বিজ্ঞাপণ ও সামাজিক বৈষম্য সম্পর্কে জানবে।</li> </ul>                         | <b>সপ্তম অধ্যায় : বিজ্ঞাপণ প্রচার সম্পর্কে ধারণা</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SCERT প্রকাশিত পাঠ্যবই সমাজবিজ্ঞান সমাজ ও রাজনৈতিক জীবন (দ্বিতীয় ভাগ)</li> <li>• পৃষ্ঠা ৮৮ হতে ৯০ পৃষ্ঠা।</li> <li>• বন্দে ত্রিপুরা- ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ।</li> </ul> | <b>চতুর্থ সপ্তাহ কার্যাবলী</b> <p>ক) গণতন্ত্রে বিজ্ঞাপণ সমতার গুণমানকে প্রভাবিত করে এমন দুটি বিষয় ব্যাখ্যা কর।</p> <p>খ) বিজ্ঞাপণ কিভাবে ব্র্যান্ডের প্রতি বিশ্বাসযোগ্যতা গড়ে তোলে?</p> <p>গ) অনুশীলনীর ৪নং প্রশ্ন।</p>                                               |

# Weekly Syllabus for December-2020

শ্রেণি : অষ্টম

বিষয় : সমাজ বিজ্ঞান (পৌরজীবন)

| শিখন ফলাশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                         | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                                                                                   | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>শিক্ষার্থী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• বিচার ব্যবস্থা</li> <li>• বিচার বিভাগের ভূমিকা</li> <li>• বিতর্কের মিমংসা করা</li> <li>• সংসদ কর্তৃক গৃহীত সিদ্ধান্তের বিচার বিভাগীয় পর্যালোচনা সম্পর্কে জানবে।</li> </ul> | <p>পঞ্চম অধ্যায় : বিচার ব্যবস্থা</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SCERT প্রকাশিত পাঠ্যবই সমাজবিজ্ঞান সমাজ ও রাজনৈতিক জীবন (তৃতীয় ভাগ)</li> <li>• পৃষ্ঠা ৫৪ হতে ৫৫ পৃষ্ঠা।</li> <li>• বন্দে ত্রিপুরা- ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ।</li> </ul> | <p>প্রথম সপ্তাহ</p> <p><u>কার্যাবলী</u></p> <p>ক) বিচার ব্যবস্থা সম্পর্কে আলোচনা কর।</p> <p>খ) বিচার বিভাগের ভূমিকাগুলো আলোচনা কর।</p> <p>গ) অনুশীলনীর প্রশ্নাবলী।</p>                                                                                     |
| <b>শিক্ষার্থী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• আইনের মর্যাদা রক্ষা এবং মৌলিক অধিকার বলবৎ করা।</li> <li>• বিভিন্ন বিরোধী ধরনগুলোর উদাহরণ।</li> <li>• সুপ্রিম কোর্টের সম্পর্কে জানবে</li> </ul>                              | <p>পঞ্চম অধ্যায় : বিচার ব্যবস্থা</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SCERT প্রকাশিত পাঠ্যবই সমাজবিজ্ঞান সমাজ ও রাজনৈতিক জীবন (তৃতীয় ভাগ)</li> <li>• পৃষ্ঠা ৫৬ হতে ৫৭ পৃষ্ঠা।</li> <li>• বন্দে ত্রিপুরা- ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ।</li> </ul> | <p>দ্বিতীয় সপ্তাহ</p> <p><u>কার্যাবলী</u></p> <p>ক) সুপ্রিম কোর্টের সম্পর্কে আলোচনা কর।</p> <p>খ) বইয়ের ৭৬নং পৃষ্ঠার কাজটি করবে।</p> <p>গ) আইনের মর্যাদা রক্ষা এবং মৌলিক অধিকার কিভাবে বলবৎ করা হবে?</p>                                                 |
| <b>শিক্ষার্থী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• স্বাধীন বিচার বিভাগ</li> <li>• ভারতের আদালতগুলোর গঠন বিন্যাস</li> <li>• উচ্চ আদালত ও নিম্ন আদালত</li> <li>• হাইকোর্টের গঠন ও কাজ সম্পর্কে জানবে</li> </ul>                  | <p>পঞ্চম অধ্যায় : বিচার ব্যবস্থা</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SCERT প্রকাশিত পাঠ্যবই সমাজবিজ্ঞান সমাজ ও রাজনৈতিক জীবন (তৃতীয় ভাগ)</li> <li>• পৃষ্ঠা ৫৭ হতে ৫৯ পৃষ্ঠা।</li> <li>• বন্দে ত্রিপুরা- ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ।</li> </ul> | <p>তৃতীয় সপ্তাহ</p> <p><u>কার্যাবলী</u></p> <p>ক) স্বাধীন বিচার বিভাগ বলতে কী বোঝ?</p> <p>খ) ক্ষমতার স্বতন্ত্রীকরণ বলতে কী বোঝ?</p> <p>গ) ভারতের আদালতগুলোর গঠন বিন্যাস কিরূপ?</p> <p>ঘ) নিম্ন আদালত থেকে উচ্চ আদালতে কিভাবে বিচার প্রার্থনা করা হয়?</p> |
| <b>শিক্ষার্থী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• আইনী ব্যবস্থার বিভিন্ন শাখা</li> <li>• ফৌজদারি আইন</li> <li>• দেওয়ানি আইন</li> <li>• প্রত্যেক নাগরিকের কি আদালতে যাবার সুযোগ আছে?</li> </ul> <p>সম্পর্কে জানবে।</p>        | <p>পঞ্চম অধ্যায় : বিচার ব্যবস্থা</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SCERT প্রকাশিত পাঠ্যবই সমাজবিজ্ঞান সমাজ ও রাজনৈতিক জীবন (তৃতীয় ভাগ)</li> <li>• পৃষ্ঠা ৬০ হতে ৬৪ পৃষ্ঠা।</li> <li>• বন্দে ত্রিপুরা- ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ।</li> </ul> | <p>চতুর্থ সপ্তাহ</p> <p><u>কার্যাবলী</u></p> <p>ক) আইনী ব্যবস্থার বিভিন্ন শাখাগুলো সম্পর্কে আলোচনা।</p> <p>খ) ফৌজদারী আইন ও দেওয়ানি আইনের মধ্যে পার্থক্য লেখ।</p> <p>গ) অনুশীলনীর প্রশ্নাবলী।</p>                                                         |



# Weekly Syllabus for December

শ্রেণি - তৃতীয়

বিষয় - গণিতের মজা

| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                            | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                              | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>শিক্ষার্থী</b> <ul style="list-style-type: none"><li>টাকা পয়সা চিনতে এবং গণনা করতে সক্ষম হবে।</li><li>টাকা পয়সার যোগ বিয়োগ করতে পারবে।</li></ul>                                                                                                   | গণিতের মজা<br>(এস সি ই আর টি, ত্রিপুরা প্রণিত)<br>চতুর্দশ অধ্যায় - টাকা ও পয়সা<br>১৯০নং পৃষ্ঠা থেকে ২০১নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত।                              | <b>প্রথম সপ্তাহ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>পাঠ্যপুস্তকের প্রদত্ত ছবিগুলোর উপর নির্দেশ অনুসারে শিক্ষার্থীরা কার্যাবলীসমূহ সম্পাদন করবে। (১৯০নং পৃষ্ঠা থেকে ১৯৬নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত)</li></ul> <b>দ্বিতীয় সপ্তাহ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>শিক্ষার্থীরা, শিক্ষক ও অভিভাবকদের সহায়তায় পাঠ্যপুস্তকের অনুশীলনগুলো সম্পূর্ণ করবে। (১৯৭নং পৃষ্ঠা থেকে ২০০নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত)</li></ul> |
| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                            | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                              | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>শিক্ষার্থী</b> <ul style="list-style-type: none"><li>বিভিন্ন বস্তু বা চিত্রের আকৃতি, নকশা, কিনারা ও কোণা খুব সহজে এবং সঠিকভাবে নির্ণয় করতে সক্ষম হবে।</li><li>ট্যানগ্রামের সাহায্যে বিভিন্ন ধরনের পশু, মানুষ এবং নকশা তৈরিতে পারদর্শী হবে।</li></ul> | গণিতের মজা (এসসিইআরটি, ত্রিপুরা প্রণিত) পঞ্চম অধ্যায় - আকৃতি ও নকশা (৬০নং পৃষ্ঠা থেকে ৭৫নং পৃষ্ঠা)                                                      | <b>তৃতীয় সপ্তাহ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>পাঠ্যপুস্তকে প্রদত্ত ছবিগুলো পুনরায় শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে দেওয়া হবে।</li><li>শিক্ষার্থীরা শিক্ষক অভিভাবকদের সহায়তায় ১০ নম্বরের তিন-চারটি class test দেবে।</li></ul>                                                                                                                                                                            |
| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                            | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                              | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>শিক্ষার্থী</b> <ul style="list-style-type: none"><li>সংখ্যার গঠন এবং এদের যোগ ও বিয়োগ করতে খুব পারদর্শী এবং দৃঢ় বিশ্বাসের সঙ্গে করতে সক্ষম হয়ে উঠবে।</li></ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>গণিতের মজা (এসসিইআরটি, ত্রিপুরা প্রণিত) ষষ্ঠ অধ্যায় - দেওয়া-নেওয়ার মজা (৭৬নং পৃষ্ঠা থেকে ৯৪নং পৃষ্ঠা)</li></ul> | <b>চতুর্থ সপ্তাহ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>পাঠ্যপুস্তকের বিষয়বস্তুগুলো পুনরায় শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে দেওয়া হবে।</li><li>শিক্ষার্থীরা শিক্ষক ও অভিভাবকদের সহায়তায় তিন চারটি ১০ নম্বরের উপর class test দেবে।</li></ul>                                                                                                                                                                      |

# Weekly Syllabus for December

শ্রেণি - চতুর্থ

বিষয় - গণিতের মজা

| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                   | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>শিক্ষার্থী</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>স্মার্ট চার্টের মাধ্যমে দৈনিক সময়ের তালিকা তৈরি করতে শিখবে।</li> <li>বিভিন্ন ধরনের টিভির অনুষ্ঠান পরিবারের সদস্যদের মধ্যে পছন্দের/অপছন্দের তালিকা স্মার্ট চার্টের মাধ্যমে করতে পারবে।</li> <li>প্রতিদিন আমরা যে খাবার খাই তাহাও যে স্মার্ট চার্টের মাধ্যমে তালিকা বন্ধ করা যায় সে সম্পর্কে শিক্ষার্থীরা জানবে।</li> <li>শ্রেণি বিভাজনের মাধ্যমে শিশুরা বৃত্তাকার চার্ট তৈরি করতে পারবে।</li> </ul> | <p>গণিতের মজা<br/>(এস সি ই আর টি, ত্রিপুরা প্রণিত)<br/><b>চতুর্দশ অধ্যায়ঃ স্মার্ট চার্ট</b><br/>পাঠ্যপুস্তকের ১৬২নং পৃষ্ঠা থেকে ১৭০ নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত।</p> <p>সামাজিক মাধ্যমের ক্লাসসমূহ</p> | <p><b>প্রথম সপ্তাহ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ই-মেল/বিভিন্ন সামাজিক মাধ্যমের দৈনিক সময়ের তালিকা, বিভিন্ন ধরনের টিভির অনুষ্ঠানের পছন্দের ও অপছন্দের তালিকা শিক্ষক/অভিভাবকগণ স্মার্ট চার্টের সাহায্যে শিক্ষার্থীদের নিকট উপস্থাপন করবেন।</li> <li>শিশুরা প্রত্যেকদিন সকালবেলা যে খাবার খায়, সেই খাবারের কোন ধরনের খাবার কতজন শিশু খায় তা দিয়ে কিভাবে তালিকা তৈরি করা যায় তা নিয়ে আলোচনা করা হবে।</li> </ul> <p><b>দ্বিতীয় সপ্তাহ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>বিভিন্ন প্রদত্ত তথ্য হতে কিভাবে বৃত্তাকার চার্ট তৈরি করা যায় সে সম্পর্কে আলোচনা করা হবে।</li> <li>শিক্ষার্থীরা পাঠ্যপুস্তকে প্রদত্ত সমস্যাগুলো (১৬৭নং পৃষ্ঠা থেকে ১৭০নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত) শিক্ষক/অভিভাবকদের সহযোগিতায় সমাধান করবে।</li> </ul> |
| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                   | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>শিক্ষার্থী</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>যেকোনো দুটি বিন্দুর মধ্যে দূরত্বের অনুমান করতে পারবে।</li> <li>স্বল্প দূরত্ব এবং বেশি দূরত্বের মধ্যে তুলনা করতে পারবে।</li> <li>বিভিন্ন বস্তুর মধ্যে কোনটি লম্বা এবং কোনটি খাটো তার তুলনা করতে পারবে।</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | <p>গণিতের মজা<br/>(এস সি ই আর টি, ত্রিপুরা প্রণিত)<br/><b>দ্বিতীয় অধ্যায়ঃ লম্বা ও খাটো</b><br/>পাঠ্যপুস্তকের ১৩নং পৃষ্ঠা থেকে ২২ নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত।</p> <p>সামাজিক মাধ্যমের ক্লাসসমূহ</p>   | <p><b>তৃতীয় সপ্তাহ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>পাঠ্যপুস্তকের বিষয়বস্তুগুলো পুনরায় শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে দেওয়া হবে।</li> <li>শিক্ষার্থীরা শিক্ষক ও অভিভাবকদের সহায়তায় দুইটি ১০ নম্বরের পরীক্ষা দেবে।</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                   | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>শিক্ষার্থী</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ঘন্টা, মিনিট এবং সেকেন্ডের মধ্যে সম্পর্ক তৈরি করতে পারবে।</li> <li>ঘড়ি দেখে সময় বলতে পারবে।</li> </ul> <p>আবার সময় অনুযায়ী ঘড়ির কাঁটার অবস্থান দেখাতে সক্ষম হবে।</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>গণিতের মজা<br/>(এস সি ই আর টি, ত্রিপুরা প্রণিত)<br/><b>চতুর্থ অধ্যায়ঃ টিক-টিক-টিক</b><br/>পাঠ্যপুস্তকের ৩৫নং পৃষ্ঠা থেকে ৫১ নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত।</p> <p>সামাজিক মাধ্যমের ক্লাসসমূহ</p>      | <p><b>চতুর্থ সপ্তাহ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>পাঠ্যপুস্তকের বিষয়বস্তুগুলো পুনরায় শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে দেওয়া হবে।</li> <li>শিক্ষার্থীরা শিক্ষক ও অভিভাবকদের সহায়তায় দুইটি ১০ নম্বরের পরীক্ষা দেবে।</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



# Weekly Syllabus for December

শ্রেণি - পঞ্চম

বিষয় - গণিতের মজা

| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                               | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>শিক্ষার্থী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>অনুসন্ধানক্ষেত্র থেকে সংগৃহীত তথ্যগুলো দিয়ে তালিকা বা ছক প্রস্তুত করতে পারবে।</li> <li>সংগৃহীত তথ্যগুলোকে চিত্রের মাধ্যমে প্রকাশ করতে সক্ষম হবে।</li> <li>প্রদত্ত তালিকা বা চিত্র পর্যবেক্ষণ করে, অনুসন্ধানক্ষেত্রের বিভিন্ন তথ্য বলতে পারবে।</li> </ul> | <p>গণিতের মজা<br/>(এস সি ই আর টি, ত্রিপুরা প্রণিত)<br/>দ্বাদশ অধ্যায়ঃ 'স্মার্ট চার্ট'<br/>পাঠ্যপুস্তকের ১৫৯নং পৃষ্ঠা থেকে ১৬৯ নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত।</p> <p>সামাজিক মাধ্যমের ক্লাসসমূহ</p>                   | <p>প্রথম সপ্তাহ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>পাঠ্যপুস্তকের প্রদত্ত ছবিগুলোর উপর নির্দেশ অনুসারে শিক্ষার্থীরা কার্যাবলি সম্পাদন করবে। (১৫৯নং পৃষ্ঠা থেকে ১৬৪নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত)</li> </ul> <p>দ্বিতীয় সপ্তাহ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>শিক্ষার্থীরা শিক্ষক এবং অভিভাবকের সহায়তায় পাঠ্যপুস্তকের অনুশীলনগুলো সম্পূর্ণ করবে (১৬৫নংপৃষ্ঠা থেকে ১৬৯নং পৃষ্ঠাপর্যন্ত)।</li> </ul> |
| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                               | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>শিক্ষার্থী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>একটি বস্তুর অর্ধেক এক-তৃতীয়াংশ (<math>\frac{1}{3}</math>), দুই-তৃতীয়াংশ (<math>\frac{2}{3}</math>), দুই-পঞ্চমাংশ (<math>\frac{2}{5}</math>) ইত্যাদি অংশ নির্ণয় সম্পর্কে পুনরায় সুস্পষ্ট ধারণা অর্জন করবে।</li> </ul>                                  | <p>গণিতের মজা<br/>(এস সি ই আর টি, ত্রিপুরা প্রণিত)<br/>চতুর্থ অধ্যায়ঃ 'অংশ ও সমগ্র'<br/>পাঠ্যপুস্তকের ৫০নং পৃষ্ঠা থেকে ৭০ নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত।</p> <p>সামাজিক মাধ্যমের ক্লাসসমূহ</p>                       | <p>তৃতীয় সপ্তাহ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>পাঠ্যপুস্তকের বিষয়বস্তুগুলি পুনরায় বুঝিয়ে দেওয়া হবে।</li> <li>শিক্ষার্থীরা শিক্ষক-অভিভাবকদের সহায়তায় পাঠ্য পুস্তকের বিষয়বস্তুর উপর ১০ নম্বরের তিন-চারটি class-test দেবে।</li> </ul>                                                                                                                                                      |
| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                                               | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>শিক্ষার্থী</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>কোন সংখ্যার গুণিতক, সাধারণ গুণিতক, উৎপাদক ও সাধারণ উৎপাদক সম্পর্কে পূর্বের ধারণাকে পুনরায় সুস্পষ্টভাবে বুঝে নিতে সক্ষম হবে।</li> </ul>                                                                                                                   | <p>গণিতের মজা<br/>(এস সি ই আর টি, ত্রিপুরা প্রণিত)<br/>ষষ্ঠ অধ্যায়ঃ 'আমার গুণিতক হও, আমি তোমার উৎপাদক হব'<br/>পাঠ্যপুস্তকের ৮৭নং পৃষ্ঠা থেকে ৯৮ নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত।</p> <p>সামাজিক মাধ্যমের ক্লাসসমূহ</p> | <p>চতুর্থ সপ্তাহ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>পাঠ্যপুস্তকের বিষয়বস্তুগুলি পুনরায় বুঝিয়ে দেওয়া হবে।</li> <li>শিক্ষার্থীরা শিক্ষক-অভিভাবকদের সহায়তায় পাঠ্য পুস্তকের বিষয়বস্তুর উপর ১০ নম্বরের তিন-চারটি class-test দেবে।</li> </ul>                                                                                                                                                      |

# Weekly Syllabus for December

Class-VI

Subject - Mathematics

| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                           | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>শিক্ষার্থী</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>সংখ্যার তুলনামূলক বিচার করতে পারবে।</li><li>প্রদত্ত অঙ্ক দ্বারা গঠিত বিভিন্ন সংখ্যা হতে ছোটো সংখ্যা এবং বড়ো সংখ্যা বের করতে পারবে।</li><li>ভারতীয় গণনা পদ্ধতি এবং আন্তর্জাতিক গণনা পদ্ধতির মধ্যে তুলনামূলক ধারণা করতে পারবে।</li><li>ব্যবহারিক জীবনে বড়ো সংখ্যার প্রয়োগ করতে পারবে।</li><li>সংখ্যার যোগফলের এবং বিয়োগফলের আনুমানিক ধারণা করতে পারবে।</li><li>গুণ ও ভাগফলের আনুমানিক মান বের করতে পারবে।</li><li>রোমান সংখ্যা লেখার পদ্ধতি এবং ব্যবহার সম্পর্কে জানবে।</li></ul> | <p>গণিতের মজা<br/>(এস সি ই আর টি, ত্রিপুরা প্রণিত)<br/>প্রথম অধ্যায়ঃ 'সংখ্যাকে জানো।'<br/>(পাঠ্যপুস্তকের ৯নং পৃষ্ঠা থেকে ৩৯নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত)</p> <p>সামাজিক মাধ্যমের ক্লাসসমূহ।</p> | <p><b>প্রথম সপ্তাহ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>প্রদত্ত অংক দ্বারা বিভিন্ন সংখ্যার গঠন নিয়ে শিক্ষার্থীদের মধ্যে বিস্তারিত আলোচনা করা হবে।</li><li>স্থানীয় মান সম্পর্কে পুনরায় আলোচনা করা হবে।</li><li>বৃহত্তর সংখ্যা ও ক্ষুদ্রতর সংখ্যার ধারণা নিয়ে আলোচনা করা হবে।</li><li>শিক্ষক এবং অভিভাবকের সহায়তায় অনুশীলনী 1.1 সম্পন্ন করা হবে।</li></ul> <p><b>দ্বিতীয় সপ্তাহ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>ব্যবহারিক জীবনে বড়ো সংখ্যার প্রয়োগ নিয়ে আলোচনা করা হবে।</li><li>ক্ষেত্র, বিয়োগ, গুণ ও ভাগের ক্ষেত্রে যে অনুমানের ধারণা করা যায় সে সম্পর্কে আলোচনা করা হবে।</li><li>শিক্ষার্থীরা শিক্ষক ও অভিভাবকের সহায়তায় অনুশীলনী 1.2 এবং 1.3 সমাধান করবে।</li></ul> <p><b>তৃতীয় সপ্তাহ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>রোমান সংখ্যার ব্যবহার এবং প্রয়োগ নিয়ে আলোচনা করা হবে।</li><li>শিক্ষার্থীরা শিক্ষক ও অভিভাবকদের সহায়তায় দুইটি ১০ নম্বরের পরীক্ষা দেবে।</li></ul> |

# Weekly Syllabus for December

Class-VI

Subject - Mathematics

| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                             | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>শিক্ষার্থী</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>শিক্ষার্থীরা বিন্দু, রেখাংশ, সরল রেখা এবং রশ্মি সম্পর্কে ধারণা করতে পারবে।</li><li>সমান্তরাল সরলরেখা এবং পরস্পর ছেদী সরলরেখা সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে।</li><li>মুক্ত বক্ররেখা এবং বন্ধ বক্ররেখার ধারণা লাভ করবে।</li><li>বহুভুজের ধার, শীর্ষবিন্দু এবং কর্ণ সম্পর্কে জ্ঞানলাভ করবে।</li><li>বৃত্তের বিভিন্ন অংশ (যেমন ব্যাসার্ধ, কেন্দ্র, জ্যা, বৃত্তকলা, বৃত্তচাপ, বৃত্তাংশ) চিহ্নিত করতে পারবে।</li></ul> | <p>গণিতের মজা<br/>(এস সি ই আর টি, ত্রিপুরা প্রণিত)<br/>চতুর্থ অধ্যায় : 'জ্যামিতির প্রাথমিক ধারণা। (পাঠ্যপুস্তকের ৯০নং পৃষ্ঠা থেকে ১০৮নং পৃষ্ঠা)।</p> <p>সামাজিক মাধ্যমের ক্লাসসমূহ</p> | <p>চতুর্থ সপ্তাহ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>পাঠ্যপুস্তকের অনুশীলনগুলো পুনরায় শিক্ষার্থীদের মধ্যে আলোচনা করা হবে।</li><li>শিক্ষার্থীরা শিক্ষক ও অভিভাবকদের সহায়তায় দুইটি ১০ নম্বরের পরীক্ষা দেবে এবং তারপর মূল্যায়ন করা হবে।</li></ul> |

# Weekly Syllabus for December

Class-VII

Subject - Mathematics

| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                  | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                              | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>শিক্ষার্থী</b><br><br>• বিভিন্ন প্রকার কোণের ধারণা, তাদের সংজ্ঞা এবং প্রয়োজনীয় সূত্রাবলী জানতে সক্ষম হবে। | <b>গণিত</b><br>(এস সি ই আর টি, ত্রিপুরা প্রণিত)<br><b>পঞ্চম অধ্যায়ঃ সরল রেখা এবং কোণ</b> (পাঠ্যপুস্তকের ৪৬নং পৃষ্ঠা থেকে ১০২ নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত।)<br><br>সামাজিক মাধ্যমের ক্লাসসমূহ।     | <b>প্রথম সপ্তাহ</b><br><br>• পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত কোণগুলোর সংজ্ঞা এবং প্রয়োজনীয় সূত্রাবলী নিয়ে বিস্তারিত আলোচনা করা হবে।<br><br>• পাঠ্যপুস্তকের উদাহরণগুলি শিক্ষক এবং শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন-উত্তরের মাধ্যমে বোঝানো হবে। (৮৬নং পৃষ্ঠা থেকে ৯২নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত)।<br><br><b>দ্বিতীয় সপ্তাহ</b><br><br>• শিক্ষক ও অভিভাবকদের সহায়তায় অনুশীলনী ৫.১ সম্পাদন করা হবে।       |
| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                  | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                              | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>শিক্ষার্থী</b><br><br>• বিভিন্ন প্রকার কোণের ধারণা, তাদের সংজ্ঞা এবং প্রয়োজনীয় সূত্রাবলী জানতে সক্ষম হবে। | <b>গণিত</b><br>(এস সি ই আর টি, ত্রিপুরা প্রণিত)<br><b>ষষ্ঠ অধ্যায়ঃ ত্রিভুজ এবং এর ধর্ম</b> (পাঠ্যপুস্তকের ১০৩ নং পৃষ্ঠা থেকে ১২১ নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত।)<br><br>সামাজিক মাধ্যমের ক্লাসসমূহ। | <b>তৃতীয় সপ্তাহ</b><br><br>• সমান্তরাল সরলরেখার ধর্মসমূহ এবং এর সম্পর্কিত উদাহরণগুলো বুঝানো হবে।<br><br>• শিক্ষক ও অভিভাবকদের সহায়তায় অনুশীলনী ৫.২ সম্পাদন করা হবে।<br><br><b>চতুর্থ সপ্তাহ</b><br><br>• পাঠ্যপুস্তকে বিষয়বস্তুগুলো পুনরায় শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে দেওয়া হবে।<br><br>• শিক্ষার্থীরা শিক্ষক ও অভিভাবকদের সহায়তায় তিন চারটি ১০ নম্বরের class test দেবে। |

# Weekly Syllabus for December

Class-VIII

Subject - Mathematics

| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                                           | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>শিক্ষার্থী</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• স্বাভাবিক সংখ্যার উৎপাদক, বীজগাণিতিক রাশির উৎপাদক সম্পর্কে ধারণা অর্জন করবে।</li><li>• 1 যে-কোনো রাশিরই একটি উৎপাদক সে সম্পর্কে ধারণা করতে পারবে।</li><li>• সাধারণ উৎপাদকে বিশ্লেষণ করার পদ্ধতি (যেমন পদগুলো থেকে দল গঠন করে, অভেদ ব্যবহার করে) জানতে সক্ষম হবে।</li><li>• <math>(x+a)(x+b)</math> আকারে উৎপাদক বিশ্লেষণ করতে পারবে।</li><li>• বহুপদ রাশিকে একপদ রাশি দিয়ে ভাগ করে উৎপাদক বিশ্লেষণ করতে সমর্থ হবে।</li><li>• একটি বহুপদ রাশিকে অপর একটি বহুপদ রাশি দ্বারা ভাগ করে উৎপাদক বিশ্লেষণ করতে পারবে।</li></ul> | <p>গণিত<br/>(এস সি ই আর টি, ত্রিপুরা প্রণীত)<br/>চতুর্দশ অধ্যায় 'উৎপাদকে বিশ্লেষণ'<br/>(পাঠ্যপুস্তকের ২৭৪নং পৃষ্ঠা থেকে ২৮৭নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত)</p> <p>সামাজিক মাধ্যমের ক্লাসসমূহ।</p> | <p><b>প্রথম সপ্তাহ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ই-মেল/বিভিন্ন সামাজিক মাধ্যমের সাহায্যে স্বাভাবিক সংখ্যার উৎপাদক এবং বীজগাণিতিক রাশির উৎপাদক ছোট ছোট উদাহরণের সাহায্যে আলোচনা করা হবে।</li><li>• শিক্ষক এবং অভিভাবকের সহায়তায় শিক্ষার্থীরা পাঠ্যপুস্তকে (অনুশীলনী 14.1) প্রদত্ত সমস্যাগুলো সমাধান করবে।</li><li>• উৎপাদক বিশ্লেষণে <math>(a+b)^2</math>, <math>(a-b)^2</math> এবং <math>a^2-b^2</math> সূত্রের প্রয়োগ নিয়ে আলোচনা করা হবে।</li></ul> <p><b>দ্বিতীয় সপ্তাহ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <math>(x+a)(x+b)</math> আকারের উৎপাদক বিশ্লেষণ নিয়ে আলোচনা করা হবে।</li><li>• বীজগাণিতিক রাশিমালার ভাগ নিয়ে আলোচনা করা হবে।</li><li>• শিক্ষার্থীরা পাঠ্যপুস্তকে প্রদত্ত (অনুশীলনী 14.2 এবং 14.3) সমস্যাগুলো শিক্ষক/অভিভাবকগণের সহায়তায় সমাধান করবে।</li></ul> <p><b>তৃতীয় সপ্তাহ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• উৎপাদক বিশ্লেষণের সাহায্যে ভাগ প্রক্রিয়া নিয়ে আলোচনা করা হবে।</li><li>• শিক্ষার্থীরা পাঠ্যপুস্তকে প্রদত্ত বিভিন্ন সমস্যা এবং অনুশীলনী 14.4 শিক্ষক/অভিভাবকগণের সহায়তায় সমাধান করবে।</li></ul> |

# Weekly Syllabus for December

Class-VIII

Subject - Mathematics

| শিখন ফলশ্রুতি                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ                                                                                                                                 | প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী<br>(শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>শিক্ষার্থী</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• স্বাভাবিক সংখ্যা, সমগ্র সংখ্যা, পূর্ণসংখ্যা এবং ভগ্নাংশ সমূহের মধ্যে তুলনা করতে সমর্থ হবে।</li><li>• যোগজ বিপরীত সংখ্যা এবং অন্যান্যকের ধারণা অর্জন করতে সক্ষম হবে।</li><li>• সংখ্যা রেখার সাহায্যে মূলদ সংখ্যা প্রকাশ করতে পারবে।</li><li>• দুটি অসমান মূলদ সংখ্যার মধ্যে অসংখ্য মূলদ সংখ্যা বর্তমান তা জানতে পারবে।</li></ul> | <p>গণিত<br/>(এস সি ই আর টি, ত্রিপুরা প্রণিত)<br/>প্রথম অধ্যায়ঃ মূলদ সংখ্যা<br/>(৯নং পৃষ্ঠা থেকে ৩০নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত)</p> <p>সামাজিক মাধ্যমের ক্লাসসমূহ</p> | <p>চতুর্থ সপ্তাহ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• পাঠ্যপুস্তকের বিষয়বস্তুগুলো পুনরায় শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে দেওয়া হবে।</li><li>• শিক্ষার্থীরা শিক্ষক ও অভিভাবকদের সহায়তায় দুটি ১০টি নম্বরের পরীক্ষা দেবে।</li></ul> |